

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
школа № 44

**Аналитический отчёт деятельности  
центра ППМС помощи  
МБОУ СОШ №44  
за 2022-2023 учебный год.**

г.Сургут

Деятельность центра ППМС помощи организована в соответствии с приказом  
департамента образования Администрации города от 06.07.2021 № 12-03-431/1 «Об утверждении  
примерного положения о центрах ППМС помощи в образовательных организациях».

### **Основная цель:**

1. повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.
2. обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

### **Задачи:**

1. изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания;
2. реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения;
3. своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия;
4. ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних;
5. содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития;
6. оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

### **Приоритетные направления работы центра ППМС службы в 2022-2023 учебном году:**

1. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
2. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков.
3. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.
4. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка ОВЗ, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, профессионального личностного самоопределения.
5. Повышение собственной профкомпетентности.

С целью совершенствования содержания программ комплексного сопровождения, учащихся на всех этапах обучения в школе, накопления и систематизации современных технологий сопровождения, а так же информационного обеспечения учащихся педагогов и родителей, диагностического обеспечения сотрудников ППМС сопровождения, специалистами разработан и систематически пополняется информационно-методический и диагностический комплекс.

Особо внимание было уделено **приоритетной задаче работы центра ППМС:** создание оптимальных условий для психического и личностного развития подростков, развитие социальных навыков подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, через интеграцию воспитательных усилий.

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории для учащихся, тренинги, раздача информационных буклетов, семинары, педсоветы для педагогов, «Школа эффективного родителя» для родителей.

В данном направлении осуществлялась через следующие мероприятия:

- Отслеживание процесса адаптации 1, 5, 10 -х классов вовремя и вне учебных занятий при переходе на следующую ступень обучения.
- Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ.
- Семинар с классными руководителями «Профилактика суицида и депрессивных состояний среди подростков и детей»
- Работа по сопровождению детей мигрантов, «группы риска»
- Профилактическая работа с детьми с девиантным поведением.
- Педагогический консилиум: «Результаты адаптационного периода учащихся при переходе на новую ступень» (1,5, 10 классы).
- Педагогический консилиум детей с трудностями в обучении.
- Психологическая подготовка учащихся к экзаменам (учащиеся 9-11 классов).
- Межведомственная работа с отделом военного комиссариата ХМАО- Югры по г Сургуту и Сургутскому району (социально-психологическое изучение, психологического и психофизиологического обследования учащихся- юношей допризывного возраста 9-11 классы)
- Психологическая подготовка учащихся к экзаменам «Профилактика предэкзаменационного стресса», «Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ».

Анализ работы в данном направлении, а также учёт учащихся, состоящих на ВШУ, позволил сделать нам выводы о том, что на сегодняшний день количество данной категории учащихся меняется в зависимости от заинтересованности в профилактических мероприятиях не только педагогического коллектива, но и родителей. В последнее время прослеживается тенденция изменения ценностей в обществе, что сказывается и на поведении подрастающего поколения.

Анализируя причины, можно выделить как объективные, так и субъективные:

- 1) Прежде всего, просматривается то, что со стороны родителей недостаточно уделяется внимание воспитанию детей, культуре поведения, общения с детьми, заботы о детях;
- 2) На первый план выходит недостаточная культура самих родителей, что, конечно же, сказывается на воспитании детей.

Поэтому, на следующий учебный год, в решение проблемы прежде всего в повышении психолого-педагогической компетентности самих родителей, через организацию родительских лекториев с приглашением специалистов из отдела профилактики.

Поставленные задачи решались также через следующие направления работы:

### **I. Психологическое просвещение:**

Цель: формирование у педагогов, учащихся, родителей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в создании условий для полноценного развития на каждом возрастном этапе.

В рамках данного направления работа осуществлялась с **педагогами** через:

1. Методические учебные классных руководителей: «Адаптационный период в пятом классе», «Проведение и обработка социометрического исследования классного коллектива», «Построение индивидуального образовательного маршрута учащихся»,
2. Семинар с классными руководителями «Профилактика суицида и депрессивных состояний среди подростков и детей»; «Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся. Формы и способы выявления учащихся, нуждающихся в психологическом консультировании. Механизмы взаимодействия по психоэмоциональной поддержке учащихся. Связь с администрацией школы и социально-психологической службой».
3. Индивидуальные консультации по вопросам выявления учащихся следующих категорий: дети мигрантов, дети «группы риска», одаренные дети, дети с ОВЗ, дети, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
4. Использование психодиагностического материала в работе педагога (социометрия-компьютерная обработка и другие методики)

5. Методическая учеба по изучению классного коллектива и «построения» индивидуального образовательного маршрута учащегося.

### **С родителями**

Доведение до сведения родителей информации телефонов доверия, служб экстренной помощи, межведомственных служб («Центр диагностики и консультирования», ТПМПК, Сургутского психоневрологического диспансера, детского психиатрического отделения и т.д. Размещение информационных презентаций через сайт школы №44.

### **С учащимися:**

1. Мастер-класс в 9, 11 классах по сохранению самоконтроля, снижению уровня тревожности при подготовке к сдаче экзаменов .
2. Занятия в форме тренинга на сплочение классного коллектива.
3. Тренинг направленный на командообразование.
4. Профилактические занятия по разным блокам (1-11 классы).

## **II. Психодиагностическая работа.**

Цель: психолого-педагогическое изучение ребенка на определенном этапе возрастного развития, выявление индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и возникновений трудностей в обучении и успешной социализации личности.

В соответствии с поставленными задачами проводилась диагностика как плановая, так и по запросу учащихся, родителей, учителей, администрации.

Полученные результаты проведенных методик применялись педагогами-психологами, классными руководителями, педагогами-предметниками, администрацией с целью выявления и устранения причин, затрудняющих развитие и обучение учащихся, а также родителями для оказания своевременной помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении.

Результаты, полученные в ходе диагностики были использованы в коррекционно-развивающей работе с учащимися, индивидуальной работе, для нахождения оптимального образовательного маршрута для каждого учащегося с трудностями в обучении.

### **Психодиагностика (общие показатели) (Блок №6)**

- Комплексный блок изучения УУД в 1 классах.
- Комплекс методик для определения готовности на начальном звене.

Первичный скрининговый опросник по проявлению суицидального и деструктивного поведения.

- Комплекс методик по изучению детей «группы риска»
- Диагностика «Школьная тревожность» 5 классы
- Диагностика «Мотивация» 5 классы
- Анкета «Распространённость вредных привычек» среди 8-11 классов» -
- Опросник «Суицидального риска» в модификации Розуваевой.

Анализ полученных результатов диагностики тревожности и школьной мотивации, учащихся показал, что с каждым годом возрастает количество учащихся при переходе в среднее звено имеющих повышенный уровень школьной мотивации по всем параметрам. Поэтому, на мой взгляд, необходимо проводить ежегодно работу по преемственности между начальной и средней школой, для снижения тревожности, учащихся при переходе на вторую ступень обучения. В связи с тем, что увеличивается количество учащихся 5-х классов, имеющих высокий уровень школьной мотивации, необходимо в начале и на протяжении 5-го класса делать акцент в работе педагогов на повышение и формирование школьной мотивации учащихся.

## **III. Коррекционно-развивающая работа.**

Показаниями для коррекционно-развивающей работы являются результаты индивидуальной или групповой диагностики, результаты консультирования. Выбор учебных программ для групповой и индивидуальной работы связан с особенностями нарушений, выявленных в ходе диагностики.

**Задачей коррекционно-развивающей работы** являлось активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка в процессе социализации. Работа в данном направлении с учащимися 5-х классов, помогла им более безболезненно адаптироваться к среднему звену и избежать многих проблем и трудностей в обучении и общении с одноклассниками.

- Работа с учащимися «группы риска» (девиантное поведение)
- Занятия с учащимися прошедшими ТПМПК (60 человек).
- Применение тренингов из компилятивной программы по первичной профилактике суицидального поведения, снижение уровня тревожности.
- Составление ИПР совместно с социальными педагогами, и работа по сопровождению «группы риска» (индивидуальные программы реабилитации).
- Индивидуальное сопровождение «неуспевающих» учащихся, и работа с ними по окончании четверти.

**IV. Психоконсультирование** взрослых и детей по вопросам развития, обучения и воспитания происходило в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Цель данной работы состояла в организации скорой психолого-педагогической помощи взрослым и детям.

Анализируя причин обращений, можно выделить следующие наиболее часто встречающиеся проблемы, возникающие у родителей и учащихся в 2022-2023 учебном году:

- Отсутствие школьной мотивации
- Низкий уровень развития психических процессов (внимание, память, мышления), произвольности поведения.
- Трудности детско-родительских отношений.
- Профорентация.
- Проблемы и конфликты во взаимоотношениях с одноклассниками.

Психологическое консультирование так же проводилось совместно с социальным педагогом Поляковой М.Л.

- Индивидуальные и групповые консультации
- Работа социального педагога с родителями и семьями, попавшим в трудную жизненную ситуацию
- Индивидуальная консультация для педагога по вопросам выстраивания взаимоотношений с учащимися и родителями.

В целом, исходя из совокупности проблем, затронутых в ходе психологического консультирования, сформулирован запрос на дальнейшую работу по психологическому просвещению учащихся, родителей и педагогов. А именно: «Повышение школьной мотивации учащихся», «Конфликты среди учащихся и пути их разрешения», «Профилактика правонарушений среди учащихся», «Развитие психических процессов у детей», «Детско-родительские отношения».

В процессе консультирования и работы родителям были даны индивидуальные рекомендации:

В процессе консультирования и работы родителям были даны индивидуальные рекомендации:

1. По созданию дома определённых условий, необходимых для успешной адаптации ребёнка.
2. Продемонстрированы элементы упражнения, в которых ребёнок мог бы свободно выражать свои эмоции и устанавливать доверительные отношения со взрослыми.
3. Даны рекомендации, как общаться с ребёнком, для того чтобы предотвратить негативные поведенческие реакции, профилактика суицидальных намерений среди подростков во время сдачи ОГЭ.
4. Дальнейшая профориентация подростка с учетом ОВЗ и инвалидностью.

#### **V. Организационно - методическая работа.**

В данном направлении деятельность педагога-психолога направлена была осуществлена через помещения на сайте школы раздела, где помещены психологические форумы, через которые обсуждались проблемы, интересующие всех субъектов образования.

Повышение профессиональной деятельности я вижу через прохождение курсов повышения квалификации и применение инновационных программ, которые направлены на повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного сообщества.

**Выводы:** в целом деятельность службы ППМС в 2022-2023 учебном году можно считать хорошей.

В 2022-2023 учебном году помощь оказывалась 820 обучающимся. Из них: 60 детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Специалистами центра ППМС помощи проведено:

- индивидуальных консультаций с родителями - 350 (320 человек); с педагогами - 138 (65 чел.); с учащимися - 480 (360 чел.),
- коррекционно-развивающих занятий с обучающимися - 2100 (98 чел.),
- профилактических и просветительских занятий с обучающимися - 54 (1920 чел.)

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Реализация комплекса мероприятий коррекционного характера психолого-педагогического сопровождения, направленных на коррекцию и профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранения здоровья учащихся.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, профессионального личностного самоопределения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска», детей мигрантов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическое просвещение родителей, через организацию родительских лекториев с приглашением специалистов города.
6. Повышать свою профессиональную квалификацию, соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, правила использования Интернет.

Руководитель ППМС службы



Гуляев С.А.