

# Технология разработки индивидуальной образовательной программы для одаренных учащихся

Подловилина Светлана Валерьевна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 44, г. Сургут  
2016г.



*Врожденные дарования подобны диким растениям и нуждаются в выращивании с помощью ученых занятий.*

**Ф. Бэкон**

*Цель индивидуальной образовательной программы:*

- индивидуализация образовательного процесса с целью успешной социализации и активной адаптации одаренных обучающихся в условиях современного общества*

*Задачи обучения для одаренных учащихся на уровне 5–8-х классов :*

- создание оптимальных условий для выявления таких учеников, их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации;*
- формирование общеучебных компетенций филологически одаренного ребенка;*
- стимулирование интереса к решению филологических (лингвистических) задач;*
- формирование круга чтения (надо научить читать словари, специальную лингвистическую литературу).*

*Задачи обучения для одаренных учащихся на уровне 9–11-х классов :*

- развитие научного стиля мышления обучающихся, потребности в получении научных знаний, интереса к науке, способности к личному самоопределению и самореализации;*
- пропаганда филологических знаний, повышение престижа и значимости филологического образования в глазах молодого поколения;*
- оптимизация сложившихся и поиск новых форм углубленного (предпрофильного и профильного) и дополнительного образования по филологическим дисциплинам;*
- формирование филологического мышления обучающихся.*



# *Ключевые понятия*

- *Индивидуальная образовательная программа (ИОП)*
- *Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)*
- *Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ)*



## *Ключевые понятия*

- *Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.*
- *Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. В качестве синонимов используются «вариативное обучение», «персонализированное обучение», «индивидуальный образовательный маршрут» и др.*

*Таким образом, реализованный ИОМ является ИОТ.*



## *Ключевые понятия*

- *Индивидуальная образовательная программа является технологическим средством реализации ИОМ и позволяет овладеть определенным уровнем образованности.*

*Индивидуальная образовательная программа – основа для развития исследовательской деятельности школьников. Современная система образования ориентирует педагогов на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, которая выходит за рамки учебной программы.*



# Виды ИОМ

## (по И.А.Галацковой)

- 1. С опережающими темпами развития.
- 2. С ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность).
- 3. С низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, несформированность учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития).
- 4. Для одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).



# *Виды ИОМ*

*(по Е.А.Александровой)*

*На основании направленности образовательных интересов:*

- воспитательные (лично ориентированные и социально ориентированные);*
- учебные (знаниево-, творчески- и практико-ориентированные).*



# Индивидуальный образовательный маршрут

- *связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения;*
- *создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у обучающегося знаниями и опытом;*
- *оформлен как индивидуальная образовательная программа.*





# Индивидуальный образовательный маршрут

*Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, обучающимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся.*

*Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития.*

*С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия:*

- изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся;*
- обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ,*
- предоставление свободы выбора;*
- повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута;*
- организация мониторинга.*



# Индивидуальный образовательный маршрут

Проектировать индивидуальные образовательные маршруты не просто, так как спектр индивидуальных различий среди обучающихся чрезвычайно широк. Поэтому построение маршрутов чаще всего начинается с **определения особенностей обучающихся (адресатов)**.

**Основанием** для дифференциации обучающихся может быть:

- *возрастная категория;*
- *пол обучающихся;*
- *физические и психофизические особенности;*
- *социальный фактор;*
- *уровень владения обучающимися учебно-предметными знаниями и умениями и т.д.*



## *Индивидуальные образовательные маршруты отличаются*

- Содержание может отличаться объёмом, степенью сложности, которая характеризуется широтой и глубиной раскрытия конкретной темы, проблемы, понятийным аппаратом.*
- Может быть различен и темп его освоения обучающимися. Варьируется также логика преподавания, методы, приёмы, способы организации образовательного процесса.*

*Но все они должны быть адекватны конкретному обучающемуся, содержанию образования и модели образовательного процесса.*



# *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)*

## *Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем федеральном законе*

*Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.*

## *Статья 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты*

*1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:*

*Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.*

## *Статья 12. Образовательные программы*

*1. Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, **учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений**, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации.*



*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644); (с изм. и доп. от 31.12.2015)*

## ***I. Общие положения***

*5. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:*

*Построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.*

*6. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):*

*Умеющий учиться, осознающий важность образования и **самообразования** для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;*

*Уважающий других людей, умеющий **вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать** для достижения общих результатов.*

### ***18.3. Организационный раздел основной образовательной программы:***

***18.3.1.*** *Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация **индивидуальных учебных планов** сопровождается поддержкой **тьютора организации**, осуществляющей образовательную деятельность.*



*Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644); (с изм. и доп. от 31.12.2015)*

*21. Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:*

*Развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся...;*

*Индивидуализации процесса образования посредством реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов.*





*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (постановление Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 61); (нов. ред. на 2016-2020 гг. постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497).*

*Важно продолжить уже начатые преобразования, призванные обеспечить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной, социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию для всех, развитию образования, связанному с мировой и отечественной фундаментальной наукой, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности.*



*Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. (постановление Правительства РФ от 07.02. 2011 г. № 61); (нов. ред. на 2016-2020 гг. постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г. № 497).*

*В числе основных направлений определены:*

- 1. Внедрение новых вариативных образовательных программ на основе индивидуализации образовательных траекторий, а также технологий проектного обучения;*
- 2. Обеспечение реализации индивидуальных траекторий обучающихся и их участия в территориально-распределенных сетевых образовательных программах;*
- 3. Будет предоставлена информация образовательной организации для формирования образовательных программ, максимально использующих предыдущую базу обучения, а также формирования индивидуальных планов обучения (в части дисциплин по выбору);*
- 4. Будут разработаны механизмы и типовые модели хронологической оценки учебных достижений обучающихся, позволяющие формировать траектории индивидуального развития обучающихся.*





**Государственная программа ХМАО-Югры «Развитие образования в ХМАО-Югре на 2014-2020гг.  
(постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.09.2013 № 413-п ).**

*В процессе внедрения новых стандартов необходимо модернизировать работу общеобразовательных организаций, создав условия не только для проявления одаренности, но, в первую очередь, для ее развития в образовательной деятельности. Это возможно посредством индивидуализации образовательного процесса, разработки и внедрения вариативных форм профильного и углубленного обучения: создания профильных классов, групп, потоков в многокомплектных школах, гимназиях, лицеях, сельских базовых общеобразовательных организациях на основе сетевого взаимодействия; построения индивидуально-групповых траекторий обучения в рамках часов школьного компонента.*



## Тьютор. Кто он?

Тьютор – «tutor» в переводе с английского педагог-наставник. Этимология этого слова связана с понятиями «защитник», «покровитель», «страж» (от латинского *tueor* – заботиться, оберегать).

- Феномен тьюторства связан с историей европейских университетов 12 века и происходит из Великобритании. Он оформился к 14 веку в классических английских университетах Оксфорде и Кембридже. С этого времени тьюторство можно рассматривать как исторически сложившуюся форму университетского наставничества.
- В России тьюторство было малоизвестно, так как отечественная система образования ориентировалась преимущественно на немецкую модель университетского образования. Но отдельные прецеденты отечественной тьюторской практики были.
- В качестве прецедентов тьюторства в отечественном образовании можно рассматривать систему гувернерства, «туторов» лицея памяти цесаревича Николая Александровича (Катковского лицея), отдельных педагогов, исповедовавших принципы свободного развития личности, признававшие ценность «самости».

В разработке содержания модуля использованы научные труды Татьяны Михайловны Ковалевой, д-ра педагогических наук, президента Межрегиональной общественной организации «Межрегиональная тьюторская Ассоциация», профессора кафедры педагогики МПГУ, руководителя тьюторской магистратуры.



# *Тьюторское сопровождение одаренного ученика*

- *Цель тьюторской деятельности – сопровождение разработки и реализации каждым обучающимся индивидуальной образовательной программы. Поэтому ключевым понятием в данном случае является «индивидуальная образовательная программа».*
- *Задача тьютора: помочь учащимся получить максимальную отдачу от учебной деятельности, позволяя не только получать знания и навыки, но и решать реальные проблемы в своей деятельности, обучаясь в удобном для него режиме.*
- *Тьюторское сопровождение – это движение тьютора вместе с изменяющейся личностью тьюторанта, рядом с тьюторантом, разрабатывающим и реализующим свою персональную индивидуальную программу, осуществление своевременной навигации возможных путей, при необходимости оказание помощи и поддержки.*



## *Принципы тьюторского сопровождения*

- *Открытость (преодоление границ школьного контекста)*
- *Вариативность (реальный выбор в построении ИОП)*
- *Непрерывность (последовательность и цикличность тьюторского сопровождения)*
- *Гибкость (ориентация тьюторского сопровождения на любое направление ИОП тьюторанта, поддержка любой инициативы)*
- *Индивидуальный подход (ориентация на индивидуальные особенности: различные типы восприятия информации, психологические особенности)*
- *Индивидуализация (ориентация на индивидуальные образовательные приоритеты тьюторанта) – основной принцип, сопровождение которого важно в построении ИОП на любом возрастном этапе.*



## *Основные этапы тьюторского сопровождения*

- 1. Диагностико-мотивационный*
- 2. Проектировочный*
- 3. Реализационный*
- 4. Аналитический*



## *Основные этапы тьюторского сопровождения*

*1. Диагностико-мотивационный этап – знакомство тьютора с тьюторантом, который представляет свой познавательный интерес; тьютор всё фиксирует, использует методiku запуска портфолио, анкетирование, тестирование, свободное интервью и другие формы; создается позитивная атмосфера, ситуация психологического комфорта.*



# Основные этапы тьюторского сопровождения

## 2. Проектировочный этап.

*Для реализации этого этапа необходима организация сбора информации относительно познавательного интереса. Тьюторант собирает тематический портфолио:*

- материалы по истории и теории вопроса;*
- оригиналы авторских работ по предмету;*
- список образовательных ресурсов и возможных информационных источников;*
- рецензии на ранее прочитанное и увиденное, связанное с областью данного интереса;*
- фото, иллюстрации ...;*
- карта познавательного интереса;*
- планы, графики, схемы, маршруты предполагаемой экспедиции;*
- списки необходимого оборудования;*
- любые материалы, которые сам тьюторант считает необходимыми. Тьютор проводит консультации, помогает составить карту познавательного интереса.*



## *Основные этапы тьюторского сопровождения*

### *3. Реализационный этап.*

*Тьюторант осуществляет реальный поиск. Оформляется презентационный портфолио (применим на конференции, семинаре и т.д.). В него входят материалы из тематического портфолио, которые тщательно проработаны.*

### *4. Аналитический этап (анализ всей проделанной работы).*

*Создается портфолио достижений одаренного ученика.*





# Пример построения индивидуальной образовательной программы

- 1. Фамилия, имя, отчество обучающегося** N,  
5 класс, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 города Сургута ХМАО-Югры (класс, название ОУ)
- 2. Возраст:** 11 лет, **дата рождения:** \_\_\_\_\_
- 3. Характеристика личностных качеств (краткая):**  
самостоятельность, организованность, скромность, скрытость, рассеянность, усидчивость, сдержанность, целеустремленность, способность к самооценке.
- 4. Основания для создания индивидуальной образовательной программы:** желание ребенка качественно подготовиться к участию во Всероссийской олимпиаде по русскому языку и конкурсах; особенность, интересы и потребности самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата, опережающее развитие ребенка.



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

**5. Цель ИОП**– создание условий для обучения и развития N, способствующих максимальному раскрытию её способностей и реализации её творческого потенциала, активному стимулированию к самостоятельной образовательной деятельности на основе саморазвития; создание условий для развития предметных (русский язык и литература) и межпредметных, интегративных (история русского языка, языкознание, риторика, иностранный язык) знаний, которые создают, в свою очередь, фундамент для развития одаренности обучающегося и реализуются в его деятельности; развития самовыражения в процессе овладения знаниями; создание условий для развития самостоятельного мышления, развитие общеучебных компетентностей (информационных, коммуникативных, аналитических), которые являются необходимым условием формирования разносторонней одаренной личности; создание условий для решения проблем в выборе одаренным ребенком своей жизненной траектории на основе сформированной гражданской позиции; создание условий для стимулирования интереса к решению филологических (лингвистических) задач; формирование круга чтения (надо научить читать словари, специальную лингвистическую литературу); улучшения условий для социальной адаптации ученицы, гармонизации отношений в системе «тьютор - одаренный ученик», «одаренный ученик - родитель», «одаренный ученик - ученик».



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

6. Сроки реализации ИОП 5-11 кл.

7. Этапы ИОП.

№	Мероприятия	Формы/методы	Средства оценки
I	<b>Диагностико-мотивационный этап</b>		
1	Знакомство тьютора с одаренным учеником	Наблюдение, беседа, свободное интервью	Анкета
2	Изучение запросов школьника, его интересов, склонностей	Начало сбора материала для портфолио, анкетирование, тестирование	Тестирование
3	Демонстрация тьютором значимости интересов и перспективы совместной работы в этом направлении	Свободное интервью	
4	Выяснение планов ребенка и образа желаемого будущего	Анкетирование, свободное интервью	Сочинение-эссе



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 7. Этапы ИОП.

№	Мероприятия	Формы/методы	Средства оценки
II	<b>Проектировочный этап</b>		
1	Организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса.	Изучение результатов промежуточной аттестации по русскому языку, качества выполнения заданий учеником	Мониторинг качества знаний
2	Помощь тьютора в выборе темы исследования в соответствии с интересами ребенка	Консультация (формулирование вопросов, советы по формулировке, сужению/расширению темы, составление плана освоения темы), сбор тематического портфолио, посвященного изучаемой теме. Изучение лингвистических словарей, справочников	Оценивание модуля Стимулирование действий обучающихся для достижения поставленной цели
3	Выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых ребенок может найти информацию по интересующей его теме, с целью овладения культурными средствами самообразования	Свободное интервью Посещение библиотеки с целью изучения наличествующего фонда лингвистических словарей, справочников, энциклопедий	Дневник наблюдений



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 7. Этапы ИОП.

№	Мероприятия	Формы/методы	Средства оценки
III	<i>Реализационный этап</i>		
1	<i>Реализация образовательного поиска.</i>	<i>Оформление портфолио в виде презентации</i>	<i>Презентация Создание ситуации успеха для ребенка</i>
2	<i>Демонстрация найденных сведений, полученных результатов.</i>	<i>Выход на школьную научно-практическую конференцию с темой исследования</i>	<i>Поддержание общего позитивного эмоционального фона</i>
3	<i>Выполнение олимпиадных заданий.</i>	<i>Поисковая деятельность, систематизация заданий.</i>	
4	<i>Участие в олимпиадах, конкурсах.</i>	<i>Анализ результатов.</i>	



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 7. Этапы ИОП.

№	Мероприятия	Формы/методы	Средства оценки
IV	<b>Аналитический этап</b>		
1	Создание портфолио достижений.	Разработка критериев удачной презентации, структуры анализа. Сохранение всех материалов в портфолио достижений.	Поддержание общего позитивного эмоционального фона
2	Мониторинг достижений.	Анализ достижений, составление рейтинга достижений.	Мониторинг.
3	Самоанализ пройденного пути, достигнутых результатов (развитие самооценки, умение рефлексировать собственные и чужие способы действия, понимать происходящее в себе и изменения в окружающих).	Консультация тьютора по итогам представления результатов-презентации. Анализ трудностей, возникших во время выступления.	Проведение совместной экспертизы полученного результата.
4	Определение перспективы продолжения поиска работы по теме.	Консультационная помощь тьютора в составлении перспективного плана для продолжения работы по теме исследования.	Составление плана.





# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 8. Индивидуальный образовательный план.

### 1. Кто я такой? Моё представление о себе?

ФИО	
Дата рождения	
Любимое занятие в свободное время	Разгадывание ребусов, чтение художественной литературы (классика русская и зарубежная, сказки)
Мой(и) любимый учебный предмет	Русский язык, литература, английский язык
Мои учебные достижения	Участие в творческих конкурсах на уровне школы и города (слет юнкоров «Под парусом мечты»), участие в международных олимпиадах и конкурсах по русскому языку «Еж», «УрФО», «Контрольный тест. Русский язык. Осень, 2016», «Русский медвежонок», «Грамотей-марафон» и др.
Мои сильные стороны	Бесконфликтность, усидчивость, умение доводить начатое до конца
Мои слабые стороны	Рассеянность
Мои увлечения	Пытаюсь придумывать ребусы, сочиняю сказки
Чем отличаюсь от своих сверстников	Избирательность в отношениях, поэтому подруг всего две, но зато самые близкие
Что умею делать хорошо	Грамотно писать, внимательно читать книги



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 8. Индивидуальный образовательный план.

### 1. Кто я такой? Моё представление о себе?

<i>Сфера профессиональных интересов</i>	<i>Филология</i>
<i>Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)</i>	<i>Мне интересен русский язык как учебный предмет Хочу выбрать профессию, связанную с изучением языков Хочу участвовать в конкурсах, чтобы меня оценили</i>
<i>Что мне в себе нравится</i>	<i>Усидчивость, умение сосредотачиваться</i>
<i>Что мне в себе не нравится</i>	<i>С трудом иду на контакт в новых знакомствах</i>
<i>На кого хочу быть похожим (-ей)</i>	<i>Оптимистичным отношением к окружающим и общительностью на свою маму</i>

### 2. Мои цели и задачи

#### 2.1. Мои перспективные жизненные цели

<i>1) Кем хочу стать, какую получить профессию</i>	<i>Хочу выбрать профессию, связанную с изучением языков, ну, например, переводчик, учитель русского языка, учитель иностранного языка, ученый-лингвист</i>
<i>2) Каким (-ой) хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)</i>	<i>Коммуникабельность, мобильность, умение управлять своими чувствами и эмоциями, трудолюбие, патриотизм</i>





# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 8. Индивидуальный образовательный план.

### 2. Мои цели и задачи

#### 2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

1) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)	Смогу ли я применить полученные знания в дальнейшей жизни? В какой сфере деятельности?
2) Задачи в обучении	
- По каким предметам повысить свои достижения	Достижения надо повысить по литературе, истории
- Какие дополнительные области знаний изучить	Изучать историю всех разделов русского языка
- Какие учебные умения и навыки развивать	Выделять главное из второстепенного, умение систематизировать похожий теоретический и практический материал
3) Задачи в практической деятельности	Научиться выполнять анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития системы языка, анализ словообразовательных цепочек слов, анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка, анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений, анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох.
4) Задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели	Научиться свободно выполнять все виды разборов на олимпиадном уровне, научиться свободно использовать знания по истории грамматики при выполнении конкурсных и олимпиадных заданий



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 8. Индивидуальный образовательный план.

### 3. Мои планы

3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	Социально-гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка)
3.2. Планируемый уровень образования после окончания школы	Высшее
3.3. Профессия, которая меня интересует	Филолог, писатель, лингвист
3.4. Предполагаемое учебное заведение после школы	Сургутский государственный педагогический университет

### 4. Моя программа действий

#### 4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей

1) В чем (где, в каких сферах себя попробую)	Филология
2) С кем, где проконсультируюсь	Консультация нужна и учителя, и нашего школьного психолога
3) К кому обращаюсь за советом	К родителям в первую очередь, а также к учителю русского языка и, наверное, к психологу

#### 4.2. Обучение

1) Изучению каких предметов уделить больше внимания	Необходимо больше внимания уделить углублённому изучению литературы, истории, английскому языку
2) Какие предметы изучать на углубленном уровне	Литература, иностранные языки (английский), история
3) Какие элективные курсы посещать	Факультатив «Моя речь - мое достоинство»



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 8. Индивидуальный образовательный план.

### 4. Моя программа действий

#### 4.3. Дополнительное образование

1) По каким дополнительным образовательным программам буду заниматься

В данный момент занимаюсь в Лингва-центре. Хочу посещать платные курсы в школе «Сложные вопросы орфографии и пунктуации», «Английский в фокусе», но эти курсы только с 7-го класса

2) Какую дополнительную литературу буду изучать

Энциклопедии, лингвистические словари (синонимов, антонимов, паронимов, словообразовательный, этимологический, толковый и др.), особенно словарь фразеологизмов

3) В каких проектах буду участвовать

В конкурсе газет в рамках декады русского языка и литературы, в декаде русской культуры, в конференции «Шаг в будущее» и других, в настоящее время собираю материал для исследовательской работы «Мир фразеологизмов в русских народных сказках»

4) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать

Во Всероссийских олимпиадах школьников, в дистанционных международных и российских конкурсах и олимпиадах, в городских конкурсах по филологии

#### 4.4. Участие в общественной деятельности

1) В каких делах буду участвовать в школе и классе

Принимала участие в Декаде русского языка и литературы

2) В каких буду участвовать вне школы

В дистанционных международных и российских конкурсах и олимпиадах, в городских конкурсах по филологии



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 8. Индивидуальный образовательный план.

### 4. Моя программа действий

#### 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:

1) На учебных занятиях	Качественно выполнять все задания
2) Во внеучебное время	Заниматься в библиотеке изучением словарей
3) В семье	Как и раньше, составлять ребусы и просить всех в семье разгадать их
4) В общении с учащимися	Постараюсь убедить своих друзей в необходимости качественного овладения знаниями
5) В практической деятельности, общественных делах	Надо увеличивать объем знаний по русскому языку, чтобы достичь успешного выполнения заданий на олимпиадах

#### 4.6. Кто и в чем мне может помочь

1) Учителя	В практической части вопроса (составление олимпиадных заданий разного уровня, консультация в решении олимпиадных заданий за предыдущие года)
2) Родители	Моральная и материальная поддержка (по возможности, приобретение словарей)
3) Друзья	Совместное участие в проектах, посещении дополнительных занятий, моральная поддержка
4) Специалисты	Советы «Как сосредоточиться во время олимпиады», «Как себя вести перед олимпиадой»



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 9. Лист индивидуального образовательного маршрута

№	Темы направления занятий	Ф.И.О. педагогов	Кол-во часов	Результаты	Подписи педагогов
1	<p><b>Анализ фонетического образа слова в процессе исторического развития:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. История развития русского алфавита.</li><li>2. Процесс падения редуцированных и последствия этого процесса в области гласных и согласных звуков.</li><li>3. Изменение заднеязычных Г, К, Х перед гласными переднего ряда.</li><li>4. Йотовая палатализация:<ol style="list-style-type: none"><li>а) I, II, III палатализации;</li><li>б) смягчение сочетаний согласных под влиянием J.</li></ol></li><li>5. Объяснение написания слов в соответствии с историческим процессом падения редуцированных.</li><li>6. Фонетические «приметы» старославянских слов.</li><li>7. Основные виды исторических чередований в русском языке.</li><li>8. Фонетический и фонемный разборы.</li></ol>			Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет	



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 9. Лист индивидуального образовательного маршрута

№	Темы направления занятий	Ф.И.О. педагогов	Кол-во часов	Результаты	Подписи педагогов
2.	<p>Анализ словообразовательных цепочек слов. Исторические процессы в структуре слова. Исторические изменения в составе слова:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Диахронические процессы и их последствия. Словообразовательные славянизмы.</li><li>2) Основные иноязычные аффиксы. Время и способы заимствований из латинского и греческого языков.</li><li>3) Значение заимствованных лингвистических терминов.</li></ol>			Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет	





# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 9. Лист индивидуального образовательного маршрута

№	Темы направления занятий	Ф.И.О. педагогов	Кол-во часов	Результаты	Подписи педагогов
3	<p><i>Анализ лексико-грамматического значения однокоренных слов на различных этапах исторического развития языка:</i></p> <p>1) <i>Этимологический анализ слова:</i></p> <p>а) <i>определить, в каком языке и на каком историческом этапе его развития возникло анализируемое слово;</i></p> <p>б) <i>установить первичную мотивацию слова, для чего найти производящее слово, словообразовательную модель и исходное значение слова;</i></p> <p>с) <i>выяснить пути и причины изменения первичной семантики и исторического морфемного состава слова.</i></p> <p>2) <i>Происхождение частей речи.</i></p> <p>3) <i>Семантические свойства фразеологизмов, их роль в речи.</i></p>			<p><i>Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет</i></p>	



# Пример построения индивидуальной образовательной программы

## 9. Лист индивидуального образовательного маршрута

№	Темы направления занятий	Ф.И.О. педагогов	Кол-во часов	Результаты	Подписи педагогов
4	<p><i>Анализ синтаксических отношений слов в историческом развитии на уровне словосочетаний и предложений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) История происхождения знаков препинания.</li><li>2) Синтаксические особенности простого предложения в древнерусском языке.</li><li>3) Особенности развития системы подчинительной связи.</li></ol>			<p><i>Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет</i></p>	
№	Темы направления занятий	Ф.И.О. педагогов	Кол-во часов	Результаты	Подписи педагогов
5	<p><i>Анализ текстовых структур письменных памятников различных исторических эпох:</i></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Древнерусская теория смысла.</li><li>2) Строй древнерусского языка.</li><li>3) Особенности древнерусских текстов разных жанров и эпох (организация словесных рядов, связанная с синтаксическими построениями; отражение в памятниках древних диалектных различий на разных языковых уровнях и т. д.)</li></ol>			<p><i>Анализ и решение олимпиадных заданий предыдущих лет</i></p>	





# *Пример построения индивидуальной образовательной программы*

## *10. Выводы и рекомендации*

---

---

---

## *11. Планы на будущее*

---

---

---

*Педагог*

---

*Обучающийся*

---

*Родитель*

---



# Использованная литература и ресурсы Интернета

1. Казакова Е.И. Диалог на лестнице успеха. / Казакова Е.И., Тряпицына. А.П. - СПб, 1997.
  2. Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.
  3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М. – Воронеж, 1996.
  4. Индивидуальный образовательный маршрут одаренного обучающегося: материалы всероссийской научно-практической конференции под ред к.п.н., доцента кафедры управления образованием Ярославского педагогического университета им. К.Д. Ушинского Е.М.Лекомцевой. – ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2014.
  5. Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся. – М., 2004.
  6. Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы: Рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием. – М., 2003.
  7. **Материалы КПК «МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ВСЕРОССИЙСКИМ ОЛИМПИАДАМ И КОНКУРСАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ», организованные АУ «Институт развития образования» (17.11.16г. – 23.11.16г.)**
- 
1. <https://infourok.ru/individualnaya-programma-razvitiya-odarennogo-rebenka-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-540301.html>
  2. <http://festival.1september.ru/articles/577640/>
  3. <http://spkurdyumov.ru/misc/individualnye-obrazovatelnye-programmy/2/>
  4. [http://pedrazvitie.ru/raboty\\_dopolnitelnoe\\_new/index?n=28002](http://pedrazvitie.ru/raboty_dopolnitelnoe_new/index?n=28002)
  5. [http://pedsovet.su/ns/individ\\_obr\\_marshrut/47730](http://pedsovet.su/ns/individ_obr_marshrut/47730)