

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
начального
общего образования (для 1-4 классов)

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №44,**

ЧЛЕНА СЕТИ АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ ЮНЕСКО

В ОБРАЗОВАНИИ, МЕЖДУНАРОДНОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ПРОГРАММЕ МИРА

«МЫ ВМЕСТЕ»

(на основе Федеральной рабочей программы воспитания)

2023 – 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1 Уклад общеобразовательного учреждения	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1 Кадровое обеспечение	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	30
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	30
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5 Анализ воспитательного процесса	32
3.6 Календарный план воспитательной работы.....	38

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №44 разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях и на главных аспектах процесса обучения в 21 веке проекта «ЮНЕСКО» формулируется общая *цель воспитания в общеобразовательной организации* – *личностное развитие обучающихся*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

4) в формировании у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с

учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

<p>искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и</p>

осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44, полноправный член Проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО в образовании, международном сотрудничестве и программе мира (Сертификат ЮНЕСКО от 23.02.2000г.), основана в 1997 году (приказ № 18 от 21.08.1997 г. Комитета образования и науки г. Сургута), расположена по адресу: пр. Пролетарский, д. 5, корпус 1 и ул. Пионерная, д. 1. Телефон 23-77-13. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 2860 от 27.02.2017.

Школа №44 находится в новостроящемся микрорайоне города. С каждым годом шире становится состав потенциальных заказчиков, так как в микрорайоне, по-прежнему, строятся новые дома. При этом недостаточно образовательных организаций, спортивно-оздоровительных, культурно-массовых учреждений, центров. Состав потенциальных заказчиков школы достаточно разнообразен. Но все заинтересованы в том, чтобы ребёнок в безопасной среде получил качественное основное и дополнительное образование. Школа является центром спортивно-массовой, культурно-просветительной и оздоровительной работы. На базе школы жители микрорайона могут заниматься плаванием, армрестлингом, волейболом, баскетболом, участвовать совместно со своими детьми в спортивных, творческих и просветительских мероприятиях. Школа старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам учащихся и их родителей.

В образовательной организации, история которой насчитывает более 25 лет, сложились свои традиции, которые бережно сохраняет достаточно стабильный педагогический коллектив, ученики и родители, выпускники, многие из которых ведут в школу своих детей. При этом новая волна педагогов и учеников, положительный результат демографической политики государства, его социальных реформ, привносит в коллектив современные идеи воспитания и образования.

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №44 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ СОШ №44 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Иными словами, мы считаем, что написанные стихи имеют смысл тогда, когда их печатают в школьной газете или альманахе, спектакли – когда на них есть зрители, а конкурсы и состязания – если за победу в них награждают, за участие благодарят, а за поражение... дают возможность победить в другом соревновании. Таким образом Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика, возможно, станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Школьный коллектив включает в себя разнонаправленных личностей, одни прекрасно учатся, у других это не получается, но они замечательно рисуют, активно занимаются спортом или делают что – то еще, не вписывающееся в рамки предметной или учебной деятельности. Речь, разумеется, не идет об упрощенном принципе компенсаторности, когда посредственные результаты в учебе талантливого спортсмена или полная неспособность к лицедейству отличника воспринимается как естественное положение вещей. Опыт нашей работы показывает, что отмеченные достижения в одной области способствуют комфортному существованию этого ученика в школьной среде, побуждают его к развитию в остальных направлениях образовательной деятельности. Именно поэтому, мы постоянно разрабатываем такие формы деятельности, где любой ученик школы мог проявить себя с лучшей стороны. Эта сторона нашей работы включает в себя проектирование новых ситуаций достижения, и разработку возможных сфер проявления личности школьника в образовательной среде школы.

Основными направлениями работы педагогов являлись развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №44 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №44 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий для личностного роста учащихся, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- общешкольные дела, где присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, это участие в конкурсах «Лучший класс школы», «Лучший класс на параллели», «Лучший ученик школы»;

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- классный руководитель, является ключевой фигурой воспитания, который реализует по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Открытость жизни школы обеспечивается освещением всех важнейших событий на традиционной еженедельной общешкольной линейке, а также – в интернет -пространстве: на школьном сайте и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте. Доступность информации о школе сплачивает школьный коллектив, повышает авторитет школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом направлена на:

- *иницирование, организацию и поддержку* участия класса в общешкольных ключевых и совместных делах: участие в мероприятиях календаря школьных событий, предметных и тематических мероприятиях;
- *проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;*
- *организацию экскурсий* в музей, в театр, кинотеатр, на предприятия, в пожарную часть, спасательный центр помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, и культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- *сплочение коллектива* класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, «огоньки», вечера, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- *выработка совместно со школьниками законов класса*, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися направлена на:

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах;
- *поддержку ребенка* в решении важных для него жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- *индивидуальную работу* с учащимся: создание личного «Портфолио», работа с одаренными детьми и с детьми «группы риска», проведение индивидуальных неформальных бесед;
- *коррекция поведения ребенка* через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение в социально значимую деятельность.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками*, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- *проведение мини-предсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- *привлечение учителей к участию во внутриклассных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях* класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- *регулярное информирование* родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- *помощь родителям* (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- *организация родительских собраний*, происходящих в нетрадиционных формах с привлечением родителей к обсуждению и принятию решений наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- *создание и организация работы родительских комитетов* классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- *привлечение членов семей школьников* к организации и проведению дел класса проекта «Компетентные родители»;
- *организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований*, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Важным условием реализации воспитательного потенциала урока в полной мере является выбор форм организации взаимодействия личностей с целью постижения научных, духовных, нравственных, эстетических основ жизни.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- *установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;*
- *организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);*
- *использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.*

В школе идет постоянный поиск и апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате создана эффективная образовательная среда, обеспечивающая сквозные навыки и дающей палитру образовательных возможностей учащимся.

Через реализуемый проект «Оптима»: новое качество образования» осуществляется переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию на основе интегрирования обучения и воспитания.

Основным механизмом интеграции являются уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: в парке (сквер 32 микрорайона, парк на Сайме), на улицах микрорайона, в детском саду (социальные партнеры), в Центрах дополнительного образования («Центр детского творчества», «Эколого-биологический центр», «Технополис» и др.), в Музейном центре, в Городском библиотечном центре им. А.С. Пушкина, в музыкально-драматическом театре. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

«Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение предметных и тематических декад («Декада науки и техники», Декада русской культуры и др.), фестивалей, мастер-классов, конкурсов, соревнований. Проекты и мероприятия формируют умение выделять дефициты в развитии компетенций, позволяет освоить новые технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных практик в рамках урока воспитывает в учащихся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

Развитие ИКТ-компетенций осуществляется через использование инструментов для поставки учебного контента (РЭШ, «Моя школа», «Сферум» и др.), ведение совместной работы, совершенствование коммуникаций, применения новых методик обучения, распространения подкастов, использования таких форматов организации учебной деятельности, как сквозные событийные трафики, контрольные точки по всем учебным предметам, прокачка умений в чемпионатах, конкурсах, олимпиадах, квестах.

В рамках муниципальных проектов в школе реализуются:

- проект «Классный читатель!», направленный на развитие читательской компетенции, включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин также позволяет усилить воспитательный потенциал урока;

- проект «Иноязычное образование», направленный на развитие лингвистических компетенций в области иностранных языков, что особенно актуально в рамках деятельности школы, как участника Сети ассоциированных школ ЮНЕСКО.

Современные технологии проблемного и развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения

теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Проект «Профиль» позволяет осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, учитывая социальный заказ родителей и обучающихся, организовывать предпрофильное и профильное обучение на уровне основного общего и среднего общего образования.

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.3. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа в школе ведется по направлениям:

- профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних, самовольных уходов из семей и государственных учреждений;
- профилактика суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- обеспечение безопасности детей во время учебного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в общеобразовательных организациях;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, некурительных, бестабачных, никотиносодержащих смесей, наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика экстремизма, в том числе АУЕ;
- профилактика социального сиротства;
- повышение уровня правовой грамотности и развитие правосознания граждан;
- формирование навыков комплексной безопасности учащихся (дорожной и пожарной безопасности, при нахождении на воде и вблизи водных объектов, вблизи железной дороги, на объектах транспортной инфраструктуры, вблизи строящихся зданий, объектов заброшенного строительства и т.д.).

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.);
- предупреждение конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами регулируется службой «Медиации» и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Модуль 2.2.4. «Внеурочная деятельность»

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования направлены на создание условий для достижения личностных образовательных результатов: активного интеллектуального, физического, нравственного, социального развития учеников, познания учащимися себя и своих возможностей, проявления осознанной гражданской позиции, социальной активности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, умения сотрудничать, толерантности,

самостоятельности в принятии решений, способности к сознательному выбору.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляются в форме:

Вне образовательной организации: очных и дистанционных творческих и интеллектуальных конкурсов, исследовательской деятельности, спортивных и оздоровительных мероприятиях, акциях и проектах.

На школьном уровне: спортивных и оздоровительных мероприятий в рамках деятельности Центра здоровьесбережения, проектных и предметных недель, интеллектуальных и спортивных клубов, театральных, музыкальных гостиных, деятельности школьной газеты «Маяк»;

На уровне классов: участия в ключевых общешкольных делах, ученическом самоуправлении, проведения мастер –классов;

На индивидуальном уровне: отражения личностных результатов в портфолио.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видах:

Внеурочная деятельность.

Курс «Разговоры о важном» призван сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать.

Курс «Шахматы» направлен на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности, позволяет отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость.

Курс «Робототехника» вызывает повышенный интерес и склонности к изучению механизмов, позволяет получить разносторонние теоретические и

прикладные знания, умения и практические навыки, развить личность, её познавательные и созидательные способности.

Дополнительное образование.

Познавательная деятельность.

Курсы дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- «Живая планета»
- «Экспериментариум»

Художественное творчество.

Курсы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- «Сказочные узоры»
- «Радуга»
- «Плетение из природных материалов»

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- Волейбол
- «Футзал»
- «Плавание»

Игровая деятельность. Курс дополнительного образования, направленный на формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации, находясь один дома, без присмотра родителей.

- Безопасный дом

Социальное творчество. Курсы дополнительного образования, направленные на активную деятельность школьников в социуме, воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия с целью социализации и развития личности.

- «Перекресток»
- Центр «Маяк»
- «Доброе сердце»

Техническое творчество. Курсы дополнительного образования, направленные на познание школьниками окружающего мира техники, производства и его совершенствования, приобретение навыков коллективного творческого труда, научно-технических знаний, трудовых умений и других важнейших человеческих

качеств.

- Робототехника «Андроид»
- «Мультстудия»

2.2.5. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Участие родительской общественности в городском родительском собрании;
- Участие в городских проектах, акциях, мероприятиях;
- Представление интересов образовательной организации;
- Участие в проекте TOP;
- Организация деятельности и взаимодействие с социальными партнерами.

На уровне школы:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Реализация проекта «Контакт», направленного на организацию просвещения родителей в вопросах воспитания и дополнительного образования детей посредством использования различных форм взаимодействия с семьей;
- Проведение ежегодного мероприятия «День открытых дверей», акций для родителей разных параллелей «Школьный день вместе»;
- Общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Родительский всеобуч «Школа эффективного родителя», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Участие в разработке образовательных и социальных проектов школы в качестве привлеченных специалистов – консультантов;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- Реализация проекта «В содружестве с семьей», основанного на согласованных семьей и школой ценностях, целях, требованиях;
- Классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, профориентационной, оздоровительной, социально-волонтерской деятельности;
- Реализация проекта «Компетентные родители», с целью привлечения родительской общественности к активному участию в учебно-воспитательной деятельности;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- Работа по запросу родителей «Службы медиации» и «Комиссии по урегулированию споров» для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, педагогических советах, советах профилактики, связанных с обучением и воспитанием;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Вне образовательной организации:

через деятельность в проекте «Орлята России»

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива, в состав которого входят представители Орлят России, инициаторов и организаторов проведения лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) для личностного развития, гражданской активности;
- через деятельность выборных центров самоуправления, отвечающих за различные направления работы школы (это центры: учебно-научный, экологический, культурно-развлекательный, спортивно-оздоровительный, волонтеров, информационно-издательский, центр безопасной жизнедеятельности).
- через деятельность председателей Совета класса, объединяющего председателей совета классов для облегчения распространения значимой для учащихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных учащихся и

курируемой школьным социальным педагогом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных центров классного самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над выполнением поставленных задач.

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Лента школьных событий

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Знания	Здоровье	Мир	Человек	Семья	Отечество	Гармония	Природа	Труд
Декада безопасности дорожного движения «Внимательные дети» День знаний День солидарности в борьбе с терроризмом Единый День Выборов Фестиваль детского творчества «Минута славы» День учителя Декада ЗОЖ	Посвящение в первоклассники Декада безопасности дорожного движения «Засветись» Мероприятия гражданско-правового воспитания «Мои права - мои обязанности» Декада неравнодушия День матери	Акция «Красная ленточка» Декада безопасности дорожного движения «Зимние каникулы» Новогодние приключения	Декада русской культуры «Гой ты, Русь, моя родная...» Мероприятия патристического воспитания и спортивной работы «Россия Будет гордиться мамой» Акция «Сладкое письмо солдату» Вечер встречи с выпускниками «По волнам нашей памяти»	8 марта Декада безопасности дорожного движения «Весенние каникулы» День космонавтики	Фестиваль Детского творчества «Весенний звездопад» Вахта памяти «Поклонимся великим тем годам» Торжественная линейка для учащихся 9-11 классов, посвященная Последнему звонку Декада безопасности дорожного движения «Соблюдая правила личной безопасности»			

Для этого в образовательном учреждении создана Лента школьных событий, составленная с учетом перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проект социально-образовательной инициативы «Растем вместе», «Три ратных поля России», «Я –гражданин России», «Я – архитектор будущего», «Общее дело», акции «Красная ленточка», «Белая ромашка», «Сладкое письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: проект «Орлята России», «Классные встречи», «Открытый диалог» с депутатом Думы города Клишиным В.В., муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом в рамках WEB-клуба молодых специалистов и наставников «Интернет-наставник», региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы «Школа молодого классного руководителя», круглый стол «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» с представителями ОМВД России по городу Сургуту;
- проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Трудовой десант», слет школьных спортивных клубов, «Президентские состязания», физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», «Президентские спортивные игры», флешмобы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: проект «Гой ты, Русь, моя родная...»;
- торжественные ритуалы – посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Прощание с Азбукой», «Последний звонок»;
- капустники – театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы, фестиваль «Театральная весна», деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся за активное участие в жизни школы, защиту

чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет учащихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает запланированные мероприятия:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам (предметные декады, литературные вечера, мастер-классы, спортивные состязания, турниры и др.);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, залов) и их периодическая переориентация в соответствии с общешкольными праздниками и мероприятиями;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах и др.)
- создание тематических выставок на базе школьной библиотеки;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- при оформлении кабинета создание учителем-предметником эстетической атмосферы предмета (история, литература, биология и др.) в целях формирования у обучающихся положительного отношения к данному предмету и всему процессу обучения;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и др.);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»

Модуль реализуется в следующих формах:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, экологической, трудовой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

<i>№</i>	<i>Наименование организации, являющейся социальным партнером</i>	<i>Совместно реализованные мероприятия, проекты и др.</i>
1.	МБОУ «Центр индивидуального развития»	Организация и проведение профориентационной и информационной работы, курсов по выбору, профессиональных и профильных проб с целью обеспечения профильной ориентации выпускных классов
2.	МКУ «Центр диагностики и консультирования»	Оказание консультативной помощи. Сопровождение инновационной деятельности образовательного учреждения
3.	ГИБДД УМВД по г.Сургуту	Организация совместных мероприятий с членами отряда ЮИД «Перекрёсток» по патрулированию нерегулируемых перекрёстков; Организация профилактических бесед с участниками образовательного процесса (родителями, учащимися и учителями); Городской конкурс «Новогодняя игрушка».
4.	ОП-2, ОП-3 УМВД	Проведение семинаров, лекций, профилактических мероприятий
5.	МБУЗ «Городская поликлиника № 3	Проведение лекций, психологических тренингов
6.	БУ ХМАО – Югры «Центр медицинской профилактики»	Участие в конкурсах, организация профилактических мероприятий
7.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Студия «Сибирская лоза», методическое обеспечение, Студия исторической реконструкции «Сибирский ратник». Организация и проведение городских мероприятий, конкурсов, олимпиад, акций; соревнований «Безопасное колесо», выступление агитбригад, слёта городского общественного объединения отрядов ЮИД.
8.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	Экскурсии, конкурсы, соревнования, занятия по внеурочной деятельности
9.	Центр патриотического наследия	Экскурсии, семинары, слеты
10.	Музей-усадьба купца Клепикова	Экскурсии
11.	МБУК «Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина»	Участие в конкурсах, экскурсии, проведение библиотечных уроков, во Всероссийской акции «Тотальный диктант»
12.	МАОУ ДО «Эколого-биологический центр»	Экскурсии, семинары, слеты, организация соревнований
13.	МБОУ лицей имени генерал-майора Хисматулина Василия Ивановича	Реализация практической части программы по обучению граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы
14.	Центр энергоэффективности	Проект «Открытые уроки для школьников

		«Энергосбережение и энергобезопасность»
15.	Соборная мечеть г. Сургута ХМАО-Югры, региональное духовное управление мусульман ХМАО-Югры	Занятия по внеурочной деятельности
16.	Православный Приход храма в честь великомученика Георгия Победоносца г. Сургута ХМАО – Югры Тюменской области Ханты-Мансийской Епархии Русской Православной Церкви	Занятия по внеурочной деятельности
17.	Окружной центр ремесел	1. Систематическое участие в детской научно-практической конференции «Ремесла промыслы: прошлое, настоящее и будущее» 2. Участие в окружном фестивале «Мастер года»
18.	МКУ «Лянторский центр ремесел»	Экспертная деятельность в мероприятиях, участие в детской научно-практической конференции «Ремесла промыслы: прошлое, настоящее, будущее»
19.	МКУ «Сургутский краеведческий музей»	Исполнение социальных заказов (реконструкция экспонатов)
20.	МАОУ ДО «Технополис»	Организация городских соревнований по робототехнике, участие и проведение городских соревнований по автомоделльному спорту «Автогонки»
21.	Бюджетное учреждение ХМАО-Югры «Центр народных художественных промыслов и ремесел»	Участие в окружной выставке-конкурсе «Мастер года»
22.	Муниципальное учреждение культуры «Лянторский хантыйский этнографический музей»	Участие в работе экспертного совета 6 открытой городской детской научно-практической конференции «Ремесла и промыслы: прошлое и настоящее», 2016г.
23.	МБУК «Центр национальных культур» г. Нефтеюганск	Участие во 2 открытом региональном фестивале-конкурсе декоративно-прикладного искусства «Веретено времен»
24.	Сургутская городская профсоюзная организация работников образования	Организация культурного и спортивного досуга сотрудников школы
25.	ООО «Тифлопуть»	Участие в проведении школьных мероприятий
26.	Региональное общественное движение помощи бездомным животным «Дай лапу».	Проведение акций по сбору корма для бездомных животных
27.	МБУ ИКЦ «Старый Сургут»	Организация экскурсий, конкурсов, соревнований
28.	МБУК «Сургутский краеведческий музей»	Организация экскурсий
29.	Образовательные организации города	Организация методических мероприятий (в том числе вебинаров) для молодых специалистов
30.	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	Организация участия в конкурсах и фестивалях, в кружках ЦДТ
31.	Городской совет ветеранов	Организация встреч, совместных мероприятий, волонтерская деятельность
32.	ФГБУ ДПО «Учебный центр	Организация мероприятий

	федеральной противопожарной службы по ХМАО –Югры»	
33.	БУ ХМАО–Югры «Центр медицинской профилактики» в г. Сургуте.	Участие в конкурсах, организация профилактических мероприятий
34.	КУ ХМАО-Ю «Центр профилактики и борьбы со СПИД» филиал в г. Сургуте КУ «Центр СПИД»	Участие в конкурсах, организация профилактических мероприятий
35.	АНО «Исторический музейный парк «Россия - моя история»	Проведение открытых уроков, экскурсий

Модуль 2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Орлята России» – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное с целью увеличения численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям, объединившихся на основе общности интересов, включает в себя детско-юношеские объединения: Деятельность детских общественных объединений осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединений, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.

Организация воспитательной работы курируется советом по воспитанию в составе: директора школы, заместителя директора по ВВВР, советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Совет будет направлять деятельность классных руководителей, учителей предметников. Совет по воспитанию коллегиально разрабатывает концепцию программы воспитания, основываясь на федеральных, региональных, муниципальных нормативных документах и календарных планах. Совет направляет деятельность педагогического коллектива школы в рамках программы воспитания школы.

Совет опирается в первую очередь на классных руководителей.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

В школе была создана рабочая группа по корректировке программы воспитания в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). После проделанной работы (разработка, обсуждение на педагогическом совете, Совете учащихся, совете родителей, управляющем совете школы) были созданы приказы о внесении изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность школы по реализации программы воспитания, в основные образовательные программы. Также было разработано Положение о должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, изданы приказы о должностной инструкции советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, внесении изменений в штатное расписание в связи с введением новой должности.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В данном направлении будет проводиться следующая работа:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги будут ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения (согласно положению о системе поощрений обучающихся)

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

- Организация общешкольных конкурсов «Лучший класс школы» и «Ученик года».

В подведении итогов и награждении учитываются индивидуальные и коллективные достижения обучающихся в сферах успеваемости, участия в акциях и конкурсах разного уровня.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего его решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений.

Самоанализ воспитательной работы по модулям программы воспитания представлен в таблице (Приложение 1)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Фактор успешности

Положительная динамика уровня личностного роста учащихся.

Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых

Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.).

Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Самоанализ воспитательной работы по модулям программы воспитания

№ п/п	Название модуля	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
1.	Классное руководство	Качество деятельности классного руководителя	ВШК Качество проведения классных часов	Заместитель директора по ВВВР, руководите МО классных руководителей
			ВШК Проверка работы классного руководителя с документацией воспитательной системы	
			Анкеты для учащихся и родителей «Классный руководитель глазами детей», «Классный руководитель глазами родителей»	
			Отсутствие жалоб со стороны учащихся, родителей (законных представителей), педагогов	
2.	Урочная деятельность	Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности	Карта анализа воспитательного потенциала урока	Заместитель директора по ВВВР, заместитель директора по УВР
3.	Профилактика и безопасность	Качество деятельности по профилактике и безопасности	ВШК Качество работы классного руководителя по организации мероприятий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся, в том числе и безопасности дорожного движения	Заместитель директора по ВВВР, руководите МО классных руководителей
			Отсутствие случаев травматизма	
			Отсутствие учащихся состоящих на учете в УМВД	
4.	Внеурочная деятельность	Качество организуемой внеурочной деятельности обучающихся	Карта занятости учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности	Заместитель директора по ВВВР
			Карта оценки внеклассного мероприятия	

			Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	
5.	Взаимодействие с родителями	Качество взаимодействия с родительским сообществом	Независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность	Заместитель директора по ВВВР
			Сводная таблица охвата родителей проводимыми мероприятиями	
			Участие в проекте «Контакт»	
6.	Самоуправление	Качество деятельности ученического самоуправления	Чек лист оценки эффективности работы школьного самоуправления	Заместитель директора по ВВВР
			Чек лист оценки эффективности работы самоуправления в классе	
			Опросные листы: Исследование организационных условий деятельности органов школьного ученического самоуправления	
7.	Профориентация	Качество деятельности по профориентации обучающихся	Анкеты, карты, опросники по вопросам профориентации, чек-листы	Заместитель директора по ВВВР
8.	Внешкольные мероприятия	Качество проводимых экскурсий, походов	Культурный дневник школьника, Пушкинская карта	Заместитель директора по ВВВР
9.	Организация предметно-пространственной среды	Качество организации предметно-эстетической среды классов и школы	Конкурсы оформления классов к различным праздникам, акциям	Заместитель директора по ВВВР
10.	Социальное партнёрство	Качество проведенных мероприятий с социальными партнерами		Заместитель директора по ВВВР
11.	Основные школьные дела	Качество внешкольных мероприятий	Мониторинг участия классов в общешкольных событиях	Заместитель директора по ВВВР
12.	Детские общественные объединения	Качество работы действующих в школе детских общественных объединений:	Карта оценки эффективной деятельности детских общественных объединений	Заместитель директора по ВВВР

		<ul style="list-style-type: none">- школьной газеты «Маяк»;- школьного спортивного клуба «Олимп»;- отряда «Перекресток»: Участие в проекте «Орлята России»		
--	--	--	--	--

**Календарный план
воспитательной работы
начального общего образования
на 2023-2024 учебный год**

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>1 сентября – День знаний</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция: «Свечи Беслана» (изготовление свечи, мастер – класс прилагается)</p> <p>Выставка: «Мы помним»</p> <p>Выставка-просмотр: «Книга-мост в мир знаний» (8.09 Международный день грамотности)</p> <p>23 сентября – День открытых дверей для будущих первоклассников</p> <p>27 сентября - Всемирный день туризма</p> <p>Общешкольный «День здоровья».</p>	<p>СЕНТЯБРЬ</p>	<p>Учителя 1-4 кл.</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Музалёв И.В. руководитель МО</p>
<p>1 октября – Международный день пожилых людей.</p> <p>4 октября – Международный день животных Игра: «Что? Где? Когда? 4 кл.</p> <p>5 октября – Всемирный день учителя.</p> <p>15 октября – Посвящение в первоклассники.</p> <p>28 октября – День бабушек и дедушек (видео поздравление для бабушек и дедушек)</p> <p>Конкурс рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой» 1-2кл.</p> <p>Фестиваль "ГТО" 1- 4кл.</p> <p>Выставка-просмотр: «Подружитесь с книгами Б.</p>	<p>ОКТЯБРЬ</p>	<p>Педагог организатор</p> <p>Учителя 3-4 кл.</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Музалёв И.В. руководитель МО</p> <p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>педагог-</p>

<p>Житкова» (140 лет со дня рождения Б. С. Житкова)</p> <p>Экскурсии в библиотеку «Знакомьтесь – «Книжкин дом» 1-е классы.</p> <p>Шахматный турнир среди обучающихся 1-4 классов.</p> <p>Соревнования по плаванию 3-4 классы</p>		<p>библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Учителя реализующие шахматное образование.</p> <p>Телевной Д.Н. Трусова А.В. Япарова З.А.</p>
<p>4 ноября – День народного единства Фестиваль национальных костюмов 1-4 кл. (подготовить костюм и творческий номер (стих, песня, танец и т.д.)</p> <p>10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие</p> <p>11 ноября – Всемирный день доброты флешмоб «Дари добро!» 1-4кл.</p> <p>Командные состязания. "Папа, мама, я - спортивная семья" 1кл.</p> <p>«Вместе весело шагать» 3 классы</p> <p>24–30 ноября — Всероссийская неделя «Театр и дети» Книжно-иллюстрированная выставка «Театр особый и прекрасный мир» Конкурс- фестиваль «Театральные ступеньки» постановки по сказкам Ш. Перро 2-4 кл.</p> <p>27 ноября – День Матери Конкурс чтецов ко дню «Матери» Среди учащихся 2-х классов Выставка рисунков: «Моя мама самая лучшая» Видео ролик: «Интервью о маме» (вопросы для интервью прилагаются) 1кл.</p> <p>Литературная игра «Творческая копилка Е.</p>	<p>НОЯБРЬ</p>	<p>Педагог организатор</p> <p>Педагог организатор Черемных В.И. Аустер А.В.</p> <p>Сиренко В.С.</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p>

<p>Пермяка» (120 лет со дня рождения Е. А. Пермяка) 4-е классы</p>		
<p>4 декабря – День заказав подарков и написания писем Деду Морозу 1-4кл. 9 декабря - Всемирный день детского телевидения. Телеканал «Школьная жизнь» - Литературная рубрика «Детские рифмы» 2-4 кл. (Выучить стихи Э.Н. Успенского (Видео запись))</p> <p>Конкурс на лучшую творческую работу «Новогодняя игрушка» 1-2 кл.</p> <p>Выставка «Книги Линдгрэн – праздник детства» (115 лет со дня рождения Астрид Линдгрэн)</p> <p>Это интересно! «Великий Устюг – родина Деда Мороза» Новогодний калейдоскоп для 1-х классов</p> <p>Выставка – просмотр «Книжная полка «Открываем в сказку дверь»</p> <p>Эстафеты «Навстречу новому году» 1-4 кл.</p> <p>Эстафеты «Навстречу новому году» 4 кл.</p> <p>21-23 декабря - Новогодние утренники.</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p>	<p>Педагог организатор</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Музалёв И.В</p> <p>Черемных В.И.</p>
<p>11 января – Всемирный день «Спасибо» Квест – игра «Мы всем спасибо говорим» 1-4кл. 11 января – День заповедников и национальных парков Выставка: «Люби свой край» 13 января – День российской печати</p> <p>Юбилейная выставка «Сказочными тропами Шарля Перро» (395 лет со дня рождения Шарля Перро)</p> <p>Игра-викторина «Мир глазами волшебника» по сказкам Г.Х. Андерсена 2-е классы</p> <p>Библио-урок «Как и где появилась бумага» 3-е классы</p> <p>Всероссийский физкультурно-спортивный</p>	<p>ЯНВАРЬ</p>	<p>Педагог организатор</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Музалёв И.В. руководитель МО</p>

<p>комплекс "ГТО" 1- 4кл.</p> <p>Веселая викторина по сказкам «Умники и Умницы» 1-е классы</p> <p>Выставка-просмотр «Певец родной природы» (150 лет со дня рождения М. М. Пришвина)</p> <p>Конкурс рисунков по творчеству А.С. Пушкина (ко дню памяти А.С. Пушкина)</p> <p>«Сильные, ловкие, смелые» 4 кл.</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества Игровой праздник «А ну-ка мальчики» 1-4кл.</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>Видео - обзор Развитие науки и техники 4 кл.</p> <p>Викторина «Знатоки русского языка» 1 кл.</p> <p>20-26 февраля - Масленица Масленица. Подвижная игра «Славянские забавы» 2-4 классы</p> <p>Праздничное мероприятие «Широкая масленица» игра по станциям с мастер-классами 1-4кл. Выставка рисунков «Масленица широкая» 1-4кл.</p>	<p>ФЕВРАЛЬ</p>	<p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Музалёв И.В.</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Педагог организатор</p> <p>МО учителей ФК</p> <p>Педагог организатор</p>
<p>8 марта – Международный женский день Игровой праздник «А ну-ка девочки» 1-4кл.</p> <p>Всемирный день чтения вслух «ВО!круг книг»</p> <p>Выставка-размышление «Человек-Гармония-Природа»</p> <p>Веселая переменка «Добрый доктор Айболит» (по сказкам К.И. Чуковского) 1-е классы «Большие игры» 3 классы Спортивная игра «Перестрелка» 4 класс</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией Флэш-моб «Мы вместе» 1-4 кл.</p> <p>«Прощание с Азбукой» (1 классы)</p> <p>Поппури сказок К. Чуковского «Читаем дедушку</p>	<p>МАРТ</p>	<p>Педагог-библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Сиренко В.С.</p> <p>Музалёв И. В.</p>

<p>Корнея» 1-3кл.</p>		
<p>1 апреля – День смеха 1 апреля Международный день птиц Конкурс рисунков «Пернатые друзья» 1-2 кл.</p> <p>Конкурс чтецов «Ты хочешь мира? Помни о войне!» 3-е классы</p> <p>Книжная выставка: «Никто не забыт, ничто не забыто», посв. Великой Отечественной войне</p> <p>(Неделя детской книги) «Детская книга шагает по планете» Выставка</p> <p>"Спортивный КВЕСТ" 1кл.</p> <p>Спортивная игра «Перестрелка» 3 класс</p> <p>Соревнования по плаванию 1-2 классы 7 апреля – Всемирный день здоровья</p> <p>12 апреля – День космонавтики Геокешинг – игра космонавтики «Космическое путешествие» 2-3 кл.</p> <p>22 апреля – Международный день Матери-Земли Конкурс «Самый креативный плакат» 3-4кл.</p>	<p>АПРЕЛЬ</p>	<p>Педагог организатор</p> <p>Педагог- библиотекарь О.В.Скиба</p> <p>Черемных В.И.</p> <p>Сиренко В.С.</p> <p>Телевной Д.Н. Трусова А.В. Япарова З.А.</p> <p>Педагог организатор</p> <p>Педагог организатор</p>
<p>9 мая – День Победы (Шествие «Бессмертный полк») Смотр-конкурс инсценированной и патриотической песни «К Победе с музыкой мы шли...» 1-4кл. Выставка «Память одетая в камень» Час истории: «Маленькие дети большой войны»</p>	<p>МАЙ</p>	<p>Педагог организатор Педагог- библиотекарь О.В.Скиба</p>

(о детях-героях ВОВ) 4-е классы Праздник «Прощание с начальной школой» (4 классы)		
---	--	--