

Пояснительная записка

Поведение человека является совокупностью конкретных, в данный момент протекающих деятельностей, подчиняющихся социальным нормам и правилам принятым в обществе. Но, к сожалению, современная статистика такова, в общеобразовательных учреждениях с каждым годом появляется все больше и больше школьников с девиантным поведением - поведением противоречащим правилам, социальным нормам или требованиям, принятым в определенной среде (например, в школе). Социальные нормы и отклоняющееся поведение в сочетании друг с другом дают понимание нескольких *разновидностей* девиантного поведения:

Асоциальное - поведение отображает склонность личности совершать поступки, угрожающие благополучным межличностным отношениям: нарушая морально-нравственные нормы, которые признаются всеми членами определенного микросоциума. Все это сопровождается множественными проявлениями: агрессией, игроманией, иждивенчеством, бродяжничеством и т.п.

Делинквентное - нарушения правовых норм, приводящее к угрозе социального порядка, разладу благополучия окружающих людей. Это могут быть самые разные действия (или их отсутствие) напрямую или опосредованно запрещенные действующими законодательными (нормативными) актами.

Аутодеструктивное- поведение, угрожающее целостности личности, возможностям ее развития и нормального существования в обществе. Этот вид поведения выражается по-разному: через склонность к суицидам, пищевые и химические зависимости, деятельность со значительной угрозой для жизни.

Формы девиантного поведения: *пьянство и алкоголизм, склонность к употреблению психоактивных веществ, преступность, бродяжничество, суицид, воровство.*

Факторы провоцирующие девиантное поведение:

- отрицательное влияние социума;
- неправильное воспитание и детские психотравмы;
- аномальное развитие личности;
- психосоматические расстройства;
- стиль и условия жизни;

Актуальность

Актуальность проблемы девиантного поведения обусловлена усугубляющейся тенденцией к увеличению количества школьников, имеющих отклонения в поведении. Поэтому вопрос о профилактике девиантного поведения детей и подростков - один из ведущих факторов образовательной организации. Девиантное поведение у детей *подросткового и младшего школьного возраста* обусловлено рядом причин:

Семейное воспитание. На развитие и становлении личности ребенка оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и

социальных. Главным социальным фактором, является семья. Семьи бывают совершенно разными. В зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям ребенок смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими.

Академическая неуспеваемость, особенно начавшаяся в начальных классах. Положение неуспевающего ученика кроме чувства неполноценности может привести к попыткам компенсации за счет самоутверждения в асоциальной деятельности.

Сверстники. Следующей значимой общностью, в которую входит ребенок, является группа сверстников. Наличие в ближайшем окружении ребенка или подростка лиц с девиантным поведением, одобрение асоциального поведения в ближайшем окружении ребенка, отчуждение или конфликтные взаимоотношения со сверстниками.

В последнее время в силу ряда причин, в том числе из-за нестабильности общества и интенсивных социальных сдвигов, усилились негативные тенденции, предъявляющие повышенные требования к самоопределению и стабильности личности, а также провоцирующие ее девиантное поведение и нередко деградацию и саморазрушение. Актуальность проведения профилактики обуславливается тем, что именно в подростковом возрасте наблюдается относительный пик этих расстройств, определяемый психологическими особенностями подростка (возникшее противоречие потребностью проявить самостоятельность и реальными возможностями ее осуществления выступает в качестве своеобразного конфликтообразующего фактора), поведением субъективной ценности нравственного здоровья. В связи с этим профилактику этого феномена нужно начинать проводить с начальной школы.

Данная программа направлена на коррекцию неконструктивных моделей общения у детей подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации. Работа в рамках программы направлена на формирование у учащихся умения конструктивно общаться, безопасно освободиться от накопленных переживаний. Для подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, свойственна повышенная тревожность, беспокойство. Некоторые из них не скрывают своего раздражения и отчаяния. Агрессия для них, выступает одним из основных способов решения проблем, связанных со стремлением сохранить индивидуальность, и служит своеобразной формой психологической защиты.

Программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
3. Семейный кодекс Российской Федерации;

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
5. Постановление О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа -Югры "Профилактика правонарушений и обеспечение отдельных прав граждан" (с изменениями на 20 ноября 2020 года)
6. Локальные акты МБОУ СОШ №44

Программа составлена на основе курса Л. Мищенко Уроки нравственности «Что такое хорошо и что такое плохо», издательство Рост книга, 2017г. Системного подхода В. Аршиновой Профилактика зависимого поведения. Издательство Феникс, 2014г.

Цель программы:

Создание в школе условий, способствующих профилактике и предупреждению девиантного и асоциального поведения учащихся.

Задачи программы:

1. Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала.
3. Научить подростков нести ответственность за принятые решения и осознавать последствия девиантного, асоциального поведения.
4. Сформировать у детей и подростков мотивацию на обучение, трудоустройство, личностное развитие.

Участники программы:

Учащиеся средней общеобразовательной школы в возрасте от 7-17 лет находящиеся в сложных жизненных ситуациях и их родители.

Принципы реализации программы:

Принцип системности и последовательности. Позволяет содержание и организационные моменты программы реализовывать по этапам и в их последовательной взаимосвязи.

Принцип учета индивидуальных особенностей личности. Ложится в основу работы с учащимися с поведенческими рисками, где учитываются их индивидуальные особенности личности, интеллектуальный потенциал, условия семейного воспитания, социальный опыт для разработки содержания и организации психопрофилактической и коррекционно-развивающей деятельности с ними.

Принцип учета возрастных особенностей. Обеспечивает в программе учет особенностей развития учащихся в соответствии с их возрастным этапом и актуальной возрасту - социальной ситуацией развития.

Принцип деятельности. Позволяет учесть ведущий вид деятельности учащихся с поведенческими рисками, при разработке и реализации содержания и организационного аспекта программы.

Принцип развития. Реализация программы должна быть направлена на позитивное развитие школьников, их социальную адаптацию.

Принцип связи с жизнью. Помогает установить причины девиантного поведения детей, которые имеют чаще всего своим источником реальную жизнь.

Принцип гуманности. Позволяет в ходе реализации программы строить гуманное отношение с учащимися и учить их проявлять это отношение с другими.

Методологические основания программы:

- понимание девиантного поведения как социального поведения, не соответствующего установившимся нормам в обществе;
- социальный подход к обоснованию отклоняющихся форм поведения;
- психологический подход к изучению девиантного поведения;

Форма реализации:

- Индивидуальная работа(консультации, профилактические занятия) -
- Групповая работа (занятия с элементами тренинга)
- Работа с семьей (информирование, личные консультации)

Направления работы с учащимися:

- развитие эмоциональной сферы;
- сформировать у детей понятие «хорошие» и «плохие» поступки;
- формирование адекватной самооценки у подростков;
- семейные ценности;
- здоровый образ жизни;
- профилактика вредных привычек;
- внушаемость;
- мотивация на трудоустройство и учебу.

Количество и периодичность занятий:

Программа рассчитана на 9 занятий, 1 занятие в месяц, по 30 - 40 минут.

Общие рекомендации по организации занятий.

Классная комната для занятий с психологом должна быть просторной, оборудованной стульями и столами для выполнения письменных заданий, в ней должно быть достаточно пространства для проведения ролевых игр, упражнений, разминок.

Наличие диванов или ковриков для релаксации, возможность затемнения комнаты.

Структура занятия:

- 1.Вводная часть (разминка);
- 2.Основная часть (рабочая);
- 3.Завершение (рефлексия).

Ожидаемые результаты работы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с поведенческими рисками:

1. Преодолеть трудности в социальной адаптации учащихся оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
2. Снизить влияние различных страхов, стрессов, депрессии, проявление агрессии, эмоционального неблагополучия;
3. Развить эмоционально-волевую сферу.

Работая с детьми с поведенческими рисками, необходимо помнить:

- отсутствие внимания и заботы по отношению к ребёнку, низкая самооценка ученика - основные корни всех его бед;
- основные способы воздействия на таких детей заключаются в проявлении к ним неподдельного интереса, оказании поддержки;
- необходимо активно сотрудничать с семьёй ученика и всем педагогическим коллективом.

Контроль за результатами работы, осуществляется методом психодиагностики.

Срок реализации: сентябрь-май.

**Тематическое планирование занятий
для учащихся начальной школы**

№	Тема занятия	Количество часов
Диагностическое обследование		
1.	Школьная мотивация, личностные качества учащегося, детско-родительские отношения.	1
Профилактические занятия		
2.	«Заюшкина избушка» (формирование представлений о внутреннем образе Я себя и окружающих)	1
3.	«Моя семья» (детско - родительские отношения)	1
4.	«Ты и твои друзья» (снижение тревожности, формирование ответственности за принятые решения)	1
5.	Промежуточная диагностика «Мой внутренний мир» (личностный рост)	1
6.	«В каждом человеке есть темные и светлые качества» (содействие формированию стремления к самопознанию и саморазвитию)	1
7.	«Домашние трудности» (детско - родительские отношения)	1
8.	«Что нового ты узнал о себе ?» (итоговое занятие)	1
Итоговое диагностическое обследование		
9.	Школьная мотивация, личностные качества учащегося, детско-родительские отношения.	
Всего		9

Список литературы:

1. Дубровина И.В. «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте» [Текст]: методическое пособие/ И.В. Дубровина «Академия» 1995 г.
2. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция Испр. недостатков характера у детей и подростков [Текст]: Кн. для учителя / В.П. Кащенко - 2-е изд.— М.: Просвещение, 1994.—223 с.: ил.
3. Ковалев А.Г. «Психологические основы перевоспитания нарушителя прав» [Текст]: юридическая литература / А.Г. Ковалев Москва 1968 г.
4. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях [Текст]: Профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова.- Волгоград: Учитель, 2009 г.
5. Потанин, Г.М. «Методика предупреждения отклоняющего поведения несовершеннолетних» [Текст]: учебное пособие / Г.М. Потанин, М.А. Алемаскин. - МГПИ им. Н.К.Крупской, 1987 г.
6. Пырочкина, С.А. Психолого-педагогическая и социальная поддержка подростков [Текст]: Программы, групповые занятия, проектная деятельность / С.А. Пырочкина О.П. Погорелова. - Волгоград: Учитель, 2008г.
7. Реан А.А. «Психология подростка» [Текст]: А.А. Реан М: «Олма - пресс» 2003г.
8. Ромашкина Г.А. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях [Текст]: методическое пособие/ Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006