

**Аналитико-
диагностическая
деятельность**

Ход проведения.

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+ 4» до « - 4»);

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да. Чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой -нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.
7. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.
8. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.
9. Глупо брать на себя риск ради пользы другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - жизненная необходимость для каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я смогу прожить счастливо, и не создавая собственной семьи.
15. Я многим обязан своей стране.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.
18. Физический труд - удел неудачников.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.
21. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.
25. Я часто чувствую разочарование от жизни.
26. Выбирая, люди часто ошибаются, но я не боюсь сделать ошибку, совершая выбор.
27. Без семьи и детей человек чувствует себя более свободным.
28. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы, боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.
31. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учеба - занятие для «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека, то это нормально.
35. Я испытываю сильные положительные эмоции, когда делаю кому-то подарок.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают приезжие.
37. от одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные неудачи.
39. Я могу спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) - праздник только для ветеранов и пожилых людей.
42. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа - нормальный способ заработать деньги.

43. На военнопленных не должны распространяться права человека.
44. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
45. Какое общение без бутылки «Клинского»!
46. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.
47. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.
48. Люди, просящие милостыню, скорее всего, лживы и ленивы.
49. Судейство в отношении «наших» часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.
50. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
51. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.
52. Для меня важно найти смысл собственной жизни.
53. Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
54. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.
55. Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
56. Идти на уступки - значит проявлять слабость.
57. Хорошая учеба тоже серьезный труд.
58. Проявление вандализма - одна из форм протеста молодежи.
59. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
60. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.
61. Я могу пожертвовать своим благополучием ради помощи незнакомому мне человеку.
62. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителям над белыми людьми.
63. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.
64. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
65. Мои поступки часто зависят от внешних обстоятельств.
66. Человеку не обязательно знать свою родословную.
67. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу, когда слышу песни о своей Родине.
68. Если учесть все «за» и «против», то хранение ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вред.
69. Мы сильная военная держава, и именно поэтому на должны уважать.
70. Субботник по очистке территории дома или школы - пережиток прошлого.
71. Я не могу представить русскую речь без мата.
72. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.
73. Попыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
74. Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
75. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.
76. Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное в жизни.
77. Меня не угнетает временное одиночество.
78. Я чаще всего следую за мнением большинства.
79. Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
80. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.
81. Я считаю, что носить шубы из натурального меха безнравственно.
82. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.
83. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.
84. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.
85. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую - источником информации о событиях в стране и мире.
86. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.
87. Человеку свойственно никогда и ничего не делать без оглядки на собственную выгоду.
88. Истинной религией может быть только одна - единственная религия.
89. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.
90. В глубине души я знаю, что оцениваю себя низко.
91. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.

Обработка данных:

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получают путем сложения баллов по каждой шкале, при этом в ответах на вопросы

№ 14, 27, 53, 66
 № 2, 41, 54
 № 3, 16, 55, 68
 № 17, 30, 43, 69

№ 18, 70

№ 6, 58, 71, 84

№ 7, 33, 72, 85

№ 8, 21, 34, 86

№ 9, 48, 74, 87

№ 23, 36, 49, 62, 75, 88

№ 24, 37, 76, 89

№ 12, 25, 38, 51, 64, 90

№ 65, 78

знак меняется на противоположный.

Цель: выявить характер отношений подростка к людям, природе, Родине, труду и т.д.

Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень согласия или несогласия можно в баллах (от «+ 4» до «- 4»);

«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);

«+3» - да, конечно (сильное согласие);

«+2» - в общем, да (среднее согласие);

«+1» - скорее да. Чем нет (слабое согласие);

«0» - ни да, ни нет;

«-1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);

«-2» - в общем, нет (среднее несогласие);

«-3» - нет, конечно (сильное несогласие);

«-4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).

Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!

1. Мне нравится, когда вся наша семья идет в гости, отмечает какой -нибудь праздник или просто собирается за общим столом.
2. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.
3. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.
4. Любые ссоры можно уладить, не прибегая к драке.
5. Я способен с радостью выполнять разную работу.
6. То, что взрослые называют культурными ценностями прошлого, на самом деле часто оказывается старой рухлядью.
7. Даже если мне что-то непонятно на уроке, я не стану задавать уточняющие вопросы учителю - ведь это не так уж и важно.
8. Человек, совершивший преступление, в будущем никогда не сможет стать хорошими.
9. Глупо рисковать ради другого человека.
10. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями должны иметь право защищать себя и свои взгляды.
11. Спортивные занятия - необходимость для здоровья каждого человека.
12. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.
13. Свои проблемы я стремлюсь решать самостоятельно, собственными силами.
14. Я стану взрослым, то смогу прожить счастливо и не создавая собственной семьи.
15. Мне повезло, что я живу именно в России.
16. За новогодней елкой лучше сходить в лес, потому что там можно выбрать самую пушистую.
17. Люди, выступающие против войны, наверное, просто трусы.
18. Физическим трудом занимаются одни неудачники.
19. Внешний вид - показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.
20. Я люблю узнавать значения незнакомых мне слов.
21. Наша страна станет легче, если мы избавимся от всех психически больных людей.
22. Мне жаль беспомощных людей и хочется им помочь.
23. Есть такие народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.
24. Я думаю, что курение или алкоголь помогают людям расслабиться, снять напряжение после трудной работы.
25. Я часто недоволен тем, как я живу.
26. Я не боюсь сделать ошибку, когда выбираю что-то в своей жизни.
27. Хорошо, когда у человека нет семьи и детей -так он чувствует себя более свободным.
28. Когда я вырасту, я буду стараться защищать свою Родину от врагов.
29. Держать животных в передвижных зверинцах - бесчеловечно.
30. Фильмы, боевики со стрельбой и кровью помогают детям стать смелыми и мужественными.
31. Работа дворника не менее важна, чем любая другая работа.
32. Нецензурные выражения в общении - признак бескультурья.
33. Учеба - занятие для заумных «ботаников».
34. Если ради справедливости надо убить человека- это нормально.
35. Мне нравится дарить подарки своим друзьям, родственникам, знакомым.
36. Большинство преступлений в нашем городе совершают люди, приехавшие к нам из других мест.
37. Я считаю, что от одной дозы наркотиков нельзя стать наркоманом.
38. Я очень сильно переживаю любые свои неудачи, даже самые маленькие.
39. Я готов спорить с учителем, если считаю, что он не прав.
40. Я горжусь своей фамилией.
41. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
42. Торговля животными, занесенными в Красную книгу, - неплохой способ заработать деньги.

- 43.К военнопленным можно относиться жестоко, ведь они наши враги.
- 44.Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.
- 45.Если ребенок резко перебивает разговор взрослых, в этом нет ничего страшного - ребенок тоже имеет право высказаться.
- 46.Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу того, что не знаю многих важных вещей.
- 47.Лучше отпустить на свободу 10 преступников, чем казнить одного невиновного человека.
- 48.Люди, которые просят милостыню, скорее всего, лживы и ленивы..
- 49.Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россияне никто не любит.
- 50.Все известные, прославленные люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.
- 51.Мне тяжело знакомиться с новыми людьми, я часто при этом стесняюсь и смущаюсь.
- 52.Я хочу знать, зачем и ради чего я живу.
- 53.Рассматривать старые семейные фотографии - занятие для чудаков.
- 54.Мне не нравится, когда исполняется наш гимн - это скучно и приходится все время вставать.
- 55.Убирать чужой мусор на туристических стоянках - глупое занятие.
- 56.Уступить в споре - значит показать свою слабость.
- 57.Хорошая учеба - это тоже важный и серьезный труд.
- 58.На стенах подъезда можно рисовать и писать все, что вздумается.
- 59.Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.
- 60.Я плохо себя чувствую, когда окружающие меня люди чем - то расстроены.
- 61.Я помогу другому человеку, даже если очень занят.
- 62.Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителям над белыми людьми.
- 63.Я больше люблю подвижные игры, занятие спортом или рыбалкой, чем сидение у телевизора или компьютера.
- 64.Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.
- 65.Мои поступки часто зависят не от меня самого, а от других людей.
- 66.Человеку не обязательно что-то знать о своих предках или родственниках.
- 67.Бывает, что я испытываю сильное волнение, чувство гордости, когда слышу, когда слышу песни о своей Родине.
- 68.Нет ничего страшного, если после мытья рук ты не закрыл за собой кран в школьной столовой, ведь в нашей стране самые большие запасы воды в мире.
- 69.Сильную военную державу, в том числе и Россию, другие страны должны уважать и бояться.
- 70.Субботник по очистке территории дома или школы -бесполезное занятие.
- 71.Если взрослый человек ругается матом, в этом нет ничего плохого - ведь он уже взрослый.
- 72.Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем устроиться на неплохую карьеру.
- 73.Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже люди.
- 74.Я готов помочь пожилому человеку только за вознаграждение.
- 75.Надо запретить въезд в нашу страну беженцам из Азии и Африки, так как их приток увеличивает уровень преступности.
- 76.Я думаю, что здоровье сегодня не самое главное для человека.
- 77.Я не грущу и не тоскую, когда остаюсь в одиночестве.
- 78.Я чаще всего соглашаюсь с мнением большинства.
- 79.Меня огорчает то, что я не делаю для своих родителей всего, что мог бы.
- 80.Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я хочу в своей стране.
- 81.Я считаю, что нужно обязательно подкармливать бездомных животных и зимующих птиц.
- 82.Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия и это плохо - его количество можно было бы уменьшить.
- 83.Если нужно, то я могу делать даже ту работу, которая мне не нравится.
- 84.Я могу оскорбить человека, если он мне чем- то не нравится.
85. Телевизор необходим для развлечения и отдыха, а не для того, чтобы узнавать из него что-то новое- на это есть школа.
- 86.Всех бомжей и попрошаек необходимо вылавливать и силой принуждать к работе.
- 87.Человеку никогда и ничего не будет делать, если ему это не выгодно.
- 88.Люди другой расы или национальности могут быть нормальными людьми, но в друзья я предпочел бы их не брать.
- 89.Вкус продуктов питания важнее, чем их полезность.
- 90.Мне кажется, что во мне больше плохого, чем хорошего.
- 91.Когда я поступаю плохо, меня мучает совесть.

Обработка данных:

Ответы подростков распределяются по 13 шкалам: им соответствуют 13 строк в заполняемом респондентом бланке ответов. Результаты получают путем сложения баллов

по каждой шкале, при этом в ответах на вопросы
 № 14, 27, 53, 66
 № 2, 41, 54
 № 3,16,55,68
 № 17, 30, 43, 69
 № 18, 70
 № 6, 58, 71, 84

№ 7, 33, 72, 85
 № 8, 21, 34, 86
 № 9, 48, 74, 87
 № 23, 36, 49,62, 75,88
 № 24, 37, 76, 89
 № 12, 25, 38, 51, 64, 90
 № 65, 78

знак меняется на противоположный.

Методика для изучения социализированности личности
(разработана профессором Рожковым М.И., дополненная из методики Григорьева Д.В., Кулешова И.В., Степанова П.В. «Личностный рост»)
для учащихся 1-4 классов

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности, нравственной воспитанности учащихся, их отношение к Отечеству и природе.

Ход проведения: учащимся предлагается прослушать 30 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4- всегда, 3- почти всегда, 2- иногда, 1 – очень редко, 0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем- то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся- добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.
6. Не надо ходить за новогодней елкой в лес, можно поставить искусственную.
7. Стремлюсь поступать также как и все мои товарищи.
8. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
9. Я становлюсь упрямым, когда уверен что я прав.
10. Считаю, что делать людям добро- это главное в жизни.
11. День Победы (9 мая) - праздник не для всех, а только для ветеранов и пожилых людей.
12. Мне жалко животных, которые живут в клетках цирка и зоопарка.
13. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
14. Общаясь с товарищами отстаиваю свое мнение.
15. Если я что- то задумал то обязательно сделаю.
16. Мне нравится помогать другим.
17. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить буду в своей стране.
18. Уходя их похода, я забираю свой мусор с собой.
19. Мне хочется чтобы со мной все дружили.
20. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
21. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
22. Переживаю неприятности других как свои.
23. Я испытываю сильное волнение и гордость когда слышу песни о Родине.
24. Мне нравится, что наш город стал чище.
25. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
26. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнение не согласны окружающие.
27. Если я берусь за дело то обязательно доведу до конца.
28. Стараюсь защитить тех, кого обижают.
29. Я думаю, что наша страна лучше всех.
30. Я стараюсь не сорить на улице, не ломать ветки, не обижать животных.

Обработка данных:

Средняя оценка социальной адаптированности учащихся получается при сложении всех оценок первой строчки и деления этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности- третья строчка.

Оценка нравственности- четвертая строчка

Оценка отношения к Отечеству- пятая строчка.

Оценка отношения к природе – шестая строчка.

Если получаем коэффициент **больше трех**, то можно констатировать **высокую степень социализированности** ребенка; если же он **больше двух, но меньше трех** – это свидетельствует о **средней степени** развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется **меньше двух баллов**, то можно предположить, что отдельные учащиеся (или группа) – имеет **низкий уровень социализированности**.

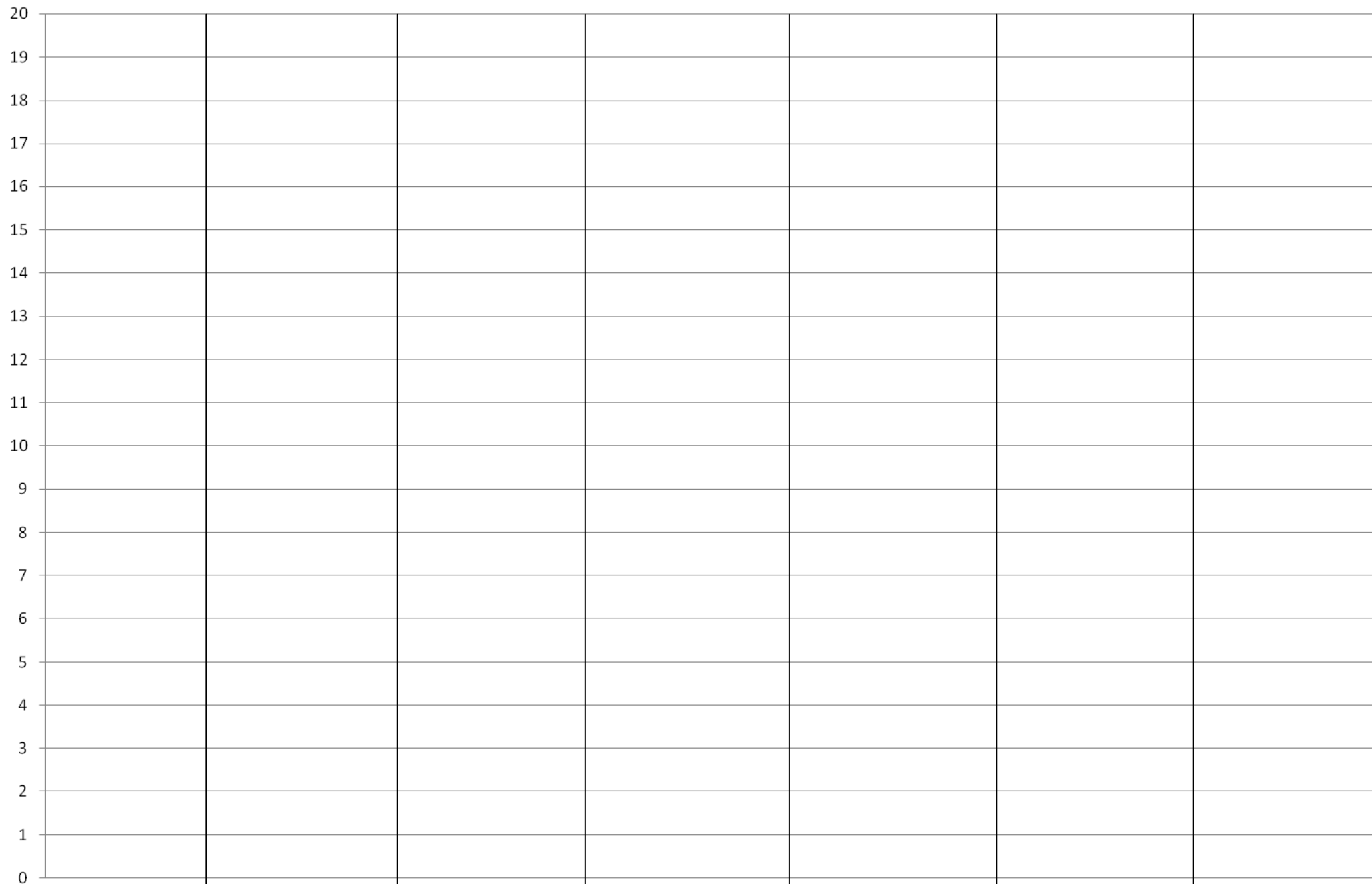
1	7	13	19	25	1	7	13	19	25
2	8	14	20	26	2	8	14	20	26
3	9	15	21	27	3	9	15	21	27
4	10	16	22	28	4	10	16	22	28
5	11	17	23	29	5	11	17	23	29
6	12	18	24	30	6	12	18	24	30
1	7	13	19	25	1	7	13	19	25
2	8	14	20	26	2	8	14	20	26
3	9	15	21	27	3	9	15	21	27
4	10	16	22	28	4	10	16	22	28
5	11	17	23	29	5	11	17	23	29
6	12	18	24	30	6	12	18	24	30
1	7	13	19	25	1	7	13	19	25
2	8	14	20	26	2	8	14	20	26
3	9	15	21	27	3	9	15	21	27
4	10	16	22	28	4	10	16	22	28
5	11	17	23	29	5	11	17	23	29
6	12	18	24	30	6	12	18	24	30
1	7	13	19	25	1	7	13	19	25
2	8	14	20	26	2	8	14	20	26
3	9	15	21	27	3	9	15	21	27
4	10	16	22	28	4	10	16	22	28
5	11	17	23	29	5	11	17	23	29
6	12	18	24	30	6	12	18	24	30
1	7	13	19	25	1	7	13	19	25
2	8	14	20	26	2	8	14	20	26
3	9	15	21	27	3	9	15	21	27
4	10	16	22	28	4	10	16	22	28
5	11	17	23	29	5	11	17	23	29
6	12	18	24	30	6	12	18	24	30
1	7	13	19	25	1	7	13	19	25
2	8	14	20	26	2	8	14	20	26
3	9	15	21	27	3	9	15	21	27
4	10	16	22	28	4	10	16	22	28
5	11	17	23	29	5	11	17	23	29
6	12	18	24	30	6	12	18	24	30
1	7	13	19	25	1	7	13	19	25
2	8	14	20	26	2	8	14	20	26
3	9	15	21	27	3	9	15	21	27
4	10	16	22	28	4	10	16	22	28
5	11	17	23	29	5	11	17	23	29
6	12	18	24	30	6	12	18	24	30

БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ							БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ						
1	14	27	40	53	66	79	1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80	2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81	3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82	4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83	5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84	6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85	7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86	8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87	9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88	10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89	11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90	12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91	13	26	39	52	65	78	91
БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ							БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ						
1	14	27	40	53	66	79	1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80	2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81	3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82	4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83	5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84	6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85	7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86	8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87	9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88	10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89	11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90	12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91	13	26	39	52	65	78	91
БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ							БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ						
1	14	27	40	53	66	79	1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80	2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81	3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82	4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83	5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84	6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85	7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86	8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87	9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88	10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89	11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90	12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91	13	26	39	52	65	78	91
БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ							БЛАНК ДЛЯ ОТВЕТОВ						
1	14	27	40	53	66	79	1	14	27	40	53	66	79
2	15	28	41	54	67	80	2	15	28	41	54	67	80
3	16	29	42	55	68	81	3	16	29	42	55	68	81
4	17	30	43	56	69	82	4	17	30	43	56	69	82
5	18	31	44	57	70	83	5	18	31	44	57	70	83
6	19	32	45	58	71	84	6	19	32	45	58	71	84
7	20	33	46	59	72	85	7	20	33	46	59	72	85
8	21	34	47	60	73	86	8	21	34	47	60	73	86
9	22	35	48	61	74	87	9	22	35	48	61	74	87
10	23	36	49	62	75	88	10	23	36	49	62	75	88
11	24	37	50	63	76	89	11	24	37	50	63	76	89
12	25	38	51	64	77	90	12	25	38	51	64	77	90
13	26	39	52	65	78	91	13	26	39	52	65	78	91

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ «Личностный рост» 1-4 кл. (200 - 200 уч. год)
класс

№	Ф.И. ученика	1	2	3	4	5	6
		Адаптированность	Автономность	Социальная активность	Нравственность	Отношение к Отечеству	Отношение к природе
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
	ИТОГО:						
	Среднее:						

Результаты анкетирования



Категория

1

2

3

4

5

6

Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А.Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов.

Если (Y) больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же (Y) больше 2, но меньше 3 - средней, (Y) меньше 2, - низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе

(подготовлена М. И. Рожковым)

Цель. Определить уровень развития ученического самоуправления.

Ход проведения. Каждый учащийся заполняет бланк со следующими цифровыми кодами и предложениями:

43210 1. Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.

43210 2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса.

43210 3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.

43210 4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.

43210 5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.

43210 6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.

43210 7. Выборный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.

43210 8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.

43210 9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.

43210 10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.

43210 11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.

43210 12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.

43210 13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.

43210 14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.

43210 15. Мы стремимся помочь представителям коллектива класса в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.

43210 16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.

43210 17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом школы, с другими классами и объединениями.

43210 18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.

43210 19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.

43210 20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.

43210 21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

43210 22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

43210 23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

43210 24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

На доске дано смысловое значение цифровых кодов: 4 — «да», 3 — «скорее да, чем нет», 2 — «трудно сказать», 1 — «скорее нет, чем да», 0 — «нет».

Обработка результатов. При обработке результатов 24 предложения разбиваются на 6 групп (блоков). Данная систематизация обусловлена выявлением различных аспектов самоуправления:

1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность (предложения 1, 2, 3, 4);

2) организованность классного коллектива (предложения 5, 6, 7, 8);

3) ответственность членов первичного коллектива за его дела (предложения 9, 10, 11, 12);

4) включенность класса в дела общешкольного коллектива (предложения 13, 14, 15, 16);

5) отношения класса с другими ученическими общностями (предложения 17, 18, 19, 20);

6) ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива (предложения 21, 22, 23, 24).

По каждому блоку подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на шестнадцать (16 — максимальное количество баллов, которое может указать опрашиваемый в каждом блоке). Уровень самоуправления коллектива класса, объединения определяется по результатам выведения коэффициентов первых трех блоков. Если хотя бы один из коэффициентов меньше 0,5, то уровень самоуправления в классе низкий, если больше 0,5 и меньше 0,8 — средний, если больше 0,8 — высокий. Уровень развития самоуправления всего учебного заведения определяется коэффициентом последних трех блоков. Если каждый из них не превышает 0,55, то уровень самоуправления в коллективе низкий; если выше 0,55, но ниже 0,85 — уровень развития самоуправления средний; если больше 0,85 — высокий.

Ф.И.

				Сумма
1	2	3	4	
5	6	7	8	
9	10	11	12	
13	14	15	16	
17	18	19	20	
21	22	23	24	

Ф.И.

				Сумма
1	2	3	4	
5	6	7	8	
9	10	11	12	
13	14	15	16	
17	18	19	20	
21	22	23	24	

Ф.И.

				Сумма
1	2	3	4	
5	6	7	8	
9	10	11	12	
13	14	15	16	
17	18	19	20	
21	22	23	24	

Ф.И.

				Сумма
1	2	3	4	
5	6	7	8	
9	10	11	12	
13	14	15	16	
17	18	19	20	
21	22	23	24	

Ф.И.

				Сумма
1	2	3	4	
5	6	7	8	
9	10	11	12	
13	14	15	16	
17	18	19	20	
21	22	23	24	

Ф.И.

				Сумма
1	2	3	4	
5	6	7	8	
9	10	11	12	
13	14	15	16	
17	18	19	20	
21	22	23	24	

Результаты анкетирования

«Уровень самоуправления в ученическом коллективе»

Класс

Год

Имя Фамилия	1	2	3	4	Итого 1-4	5	6	7	8	Итого 5-8	9	10	11	12	Итого 9-12	13	14	15	16	Итого 13-16	17	18	19	20	Итого 17-20	21	22	23	24	Итого 21-24	
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															
10.																															
11.																															
12.																															
13.																															
14.																															
15.																															
16.																															
17.																															
18.																															
19.																															
20.																															
21.																															
22.																															
23.																															
24.																															
25.																															
26.																															
27.																															
28.																															
29.																															
30.																															
Итого	1 блок				2 блок				3 блок				4 блок				5 блок				6 блок										
Среднее	включенность				организ-сть				ответств-сть				включенность				взаимотонош-я				ответств-сть										
Коэффициент (: 16)	учащихся				коллектива				учащихся				класса				класса				класса										

Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (разработана Р.С. Немовым)

Цель: определить эталонность общности в восприятии ее членов. Каждый учащийся должен иметь бланк со следующим текстом.

«А теперь давай поразмышляем о твоём классе. Является ли он дружным, сплочённым коллективом? Это можно выяснить, если ответить на вопрос, сколько ребят твоего класса обладает перечисленными качествами. Перед каждым выражением стоят буквы. Обведи кружком одну из них, которая означает ответ, соответствующий твоей точке зрения.

Буквы означают (должны быть написаны на доске):

Н - никто;

М - меньшинство;

П - половина;

Б - большинство;

В - все

После тщательного объяснения исследователем задания испытуемые заполняют бланк. Если кто-то испытывает затруднения, то исследователь помогает ему ответить на первые два - три вопроса. Важно, чтобы испытуемые ответили на вопросы, тогда повышается достоверность и облегчается обработка получаемых результатов.

Обработка полученных результатов. Для перевода буквенных выражений ответов в баллы используется шкала:

в-4 балла

б-3 балла

п - 2 балла

м - 1 балл

н - 0 баллов.

Затем данные заносятся в таблицу.

Показателем эталонности общности в восприятии ее членов (м) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов учащихся на количество ответов учащихся на данный вопросник.

Принято считать: если М составляет не менее 75% от максимально возможной оценки - высокий уровень эталонности общности; если же М составляет 50-74% - средний уровень эталонности общности; менее 50% - низкий уровень эталонности общности.

Ищем средний балл класса:

4 балла – 100 %

Средний балл - ? %

$$\frac{\text{СРЕДНИЙ БАЛЛ} \times 100\%}{4} = \quad \%$$

- н м п б в 1. Свои слова подтверждают делом.
- н м п б в 2. Все вопросы решают сообща.
- н м п б в 3. Правильно понимают трудности, стоящие перед классом.
- н м п б в 4. Радуются успехам товарищей.
- н м п б в 5. Помогают новичкам, ребятам из младших классов.
- н м п б в 6. Не ссорятся, когда распределяют обязанности.
- н м п б в 7. Знают задачи, стоящие перед классом.
- н м п б в 8. Требовательны к себе и другим.
- н м п б в 9. Личные интересы подчиняют интересам коллектива.
- н м п б в 10. Принципиально оценивают успехи коллектива.
- н м п б в 11. Искренне огорчаются при неудаче товарища.
- н м п б в 12. К своим ребятам и новичкам из других школ предъявляют одинаковые требования.
- н м п б в 13. Самостоятельно выявляют и исправляют недостатки в работе.
- н м п б в 14. Знают итоги работы коллектива.
- н м п б в 15. Сознательно подчиняются дисциплине.
- н м п б в 16. Не остаются равнодушными, если задеты интересы класса.
- н м п б в 17. Одинаково оценивают общие неудачи.
- н м п б в 18. Уважают друг друга.
- н м п б в 19. Радуются успеху новичков и ребят из других классов.
- н м п б в 20. Если надо, принимают на себя обязанности других членов коллектива.
- н м п б в 21. Хорошо знают, чем занимаются учащиеся других классов.
- н м п б в 22. по-хозяйски относятся к общественному добру.
- н м п б в 23. Поддерживают принятые в классе традиции.
- н м п б в 24. Одинаково оценивают справедливость наказаний.
- н м п б в 25. Поддерживают друг друга в трудные минуты.
- н м п б в 26. Не хвастаются перед ребятами из других школ и классов:
- н м п б в 27. Действуют слаженно и организовано в сложных ситуациях.
- н м п б в 28. Хорошо знают, как обстоят дела друг у друга.

Результаты анкетирования «Самоаттестация коллектива»

Класс

Год

Фамилия Имя	Вопросы																												Сумма баллов	Средний балл								
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.										
1.																																						
2.																																						
3.																																						
4.																																						
5.																																						
6.																																						
7.																																						
8.																																						
9.																																						
10.																																						
11.																																						
12.																																						
13.																																						
14.																																						
15.																																						
16.																																						
17.																																						
18.																																						
19.																																						
20.																																						
21.																																						
22.																																						
23.																																						
24.																																						
25.																																						
26.																																						
27.																																						
28.																																						
29.																																						
30.																																						
Средний балл класса																																						
(средний балл x 100% : 4 = %)																																						

№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло
1.			8			15			22		
2.			9			16			23		
3.			10			17			24		
4.			11			18			25		
5.			12			19			26		
6.			13			20			27		
7.			14			21			28		
Средний балл											

№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло
1.			8			15			22		
2.			9			16			23		
3.			10			17			24		
4.			11			18			25		
5.			12			19			26		
6.			13			20			27		
7.			14			21			28		
Средний балл											

№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло
1.			8			15			22		
2.			9			16			23		
3.			10			17			24		
4.			11			18			25		
5.			12			19			26		
6.			13			20			27		
7.			14			21			28		
Средний балл											

№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло
1.			8			15			22		
2.			9			16			23		
3.			10			17			24		
4.			11			18			25		
5.			12			19			26		
6.			13			20			27		
7.			14			21			28		
Средний балл											

№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло
1.			8			15			22		
2.			9			16			23		
3.			10			17			24		
4.			11			18			25		
5.			12			19			26		
6.			13			20			27		
7.			14			21			28		
Средний балл											

№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло	№	Бук-ва	Чис-ло
1.			8			15			22		
2.			9			16			23		
3.			10			17			24		
4.			11			18			25		
5.			12			19			26		
6.			13			20			27		
7.			14			21			28		
Средний балл											

Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана П.В. Степановым)

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения; получение количественно-выраженной информации об оценке родителями роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. На родительском собрании родителям предлагается внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними. Для этого родителю необходимо обвести ниже каждого выражения одну цифру, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы:

- 4 - совершенно согласен;
- 3 - скорее, согласен;
- 2 - трудно сказать;
- 1 - скорее, не согласен;
- 0 - совершенно не согласен.

Утверждения

1. Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным.
4 3 2 1 0
2. В среде своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно.
4 3 2 1 0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку.
4 3 2 1 0
4. Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок.
4 3 2 1 0
5. В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель.
4 3 2 1 0
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе моего ребенка.
4 3 2 1 0
7. Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
4 3 2 1 0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка.
4 3 2 1 0
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку.
4 3 2 1 0
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок.
4 3 2 1 0
11. Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания.
4 3 2 1 0
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка.
4 3 2 1 0
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения моего ребенка.
4 3 2 1 0
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка.
4 3 2 1 0
15. Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни.
4 3 2 1 0

Обработка результатов теста. Удовлетворенность родителя работой школы (У) определяется как частное от деления общей суммы баллов всех его ответов на общее количество ответов (на 15).

Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, то это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

