

**Тип урока:** вводный урок.

**Форма проведения:** деловая игра “Вертушка”.

**Задачи урока:**

**Образовательная:** познакомить учащихся со средой обитания, особенностями жизнедеятельности и строения одноклеточные водорослей как низших растений.

**Развивающие:** совершенствовать умения работать с текстом учебника, рисунками, микроскопом, развивать логическое мышление, коммуникативные способности.

**Воспитательная:** воспитывать чувства ответственности коллективизма.

**Оборудование:**

- таблица “Многообразие живых организмов”;
- рельефная таблица “Хламидомонада”;
- столы А, Б, В, Г, Д;
- маршрутные листы учащихся;
- проектные задания на игру;
- микроскопы;
- живая культура водорослей;
- слайды, компьютер, электронный учебник “Биология-репетитор”;
- видеопроектор.

## ПЛАН УРОКА

**1. Оргмомент** (*Приложение 1. Слайд 1*).

Учащиеся получают маршрутные листы (*Приложение 2*)

**2. Вводное слово учителя:**

- постановка целей и задач урока;
- беседа по вопросам.

1) Какие царства живых организмов выделяют на Земле?

2) Какие царства мы изучили?

**3. Изучение нового материала.**

## Деловая игра

1 тур (Приложение 1. Слайд № 2, 3).

1) Задание раздается ученикам на каждый стол

### Карточка № 1

1. Прочитайте § 12 на стр. 54 – 55 (до одноклеточных водорослей).
2. Устно ответьте на вопросы:
  - Где обитают водоросли?
  - Почему водоросли относятся к низшим растениям?
  - На какие 2 группы водоросли делятся?
3. Составьте схему в тетради:



2) Многообразие одноклеточных водорослей.

Сообщение учащихся:

- Плеврококк
- Хлорелла
- “Кровь на снегу”

2 тур – переход учащихся по маршрутным листам (Приложение 1. Слайд № 6, 7).

### ЗАДАНИЕ

### Карточка № 2

1. Прочитайте текст статьи “Одноклеточные водоросли” стр. 55 – 56.
2. Рассмотрите рис. 35 в учебнике, найдите ответы на вопросы:
  - 1) Что вызывает “цветение воды”?
  - 2) Как найти передний отдел клетки хламидомонады?
  - 3) Какую роль играют оболочка и жгутики?
  - 4) Чем объясняется зеленая окраска водоросли?
  - 5) Что такое хроматофор?
  - 6) \* Какое значение по вашему мнению имеет красный “глазок”?

3. Вспомните правила работы с микроскопом (стр. 16 учебника).
4. Рассмотрите микропрепарат хламидомонады, найдите в клетке водоросли: оболочку, цитоплазму, ядро, хроматофор.
5. В печатной тетради выполните задание 39 на стр. 18. Сделайте вывод: почему хламидомонада относится к одноклеточным зеленым растениям?
  - Лабораторная работа по инструктивной карточке.
  - Работа по выполнению задания 39 стр. 18 (в печатной тетради).
  - Подведение итогов 2 тура (Приложение 1. Слайд № 7).

### **3 тур.**

Размножение хламидомонады (Приложение 1. Слайд № 8, Эл. учебник со звуковым сопровождением).

Беседа по вопросам:

- 1) Какими способами размножается хламидомонада? (Приложение 1. Слайд 9)
- 2) При каких условиях хламидомонада размножается половым и бесполом путем?
- 3) Какое значение имеют 2 способа размножения в жизни водоросли?

**Проверочная работа с использованием перфокарт** (Приложение 1. Слайд № 10).

**Подведение итогов урока, оценивание учащихся, вывод.**