

МБОУ СОШ №44

Г. Сургут

Технологическая карта урока английского языка в 6 классе

УМК “Spotlight – 6”

Тема урока “ Daily routine ”

Разработала учитель английского языка

Сабитова Гульнара Рифовна

	План-конспект урока английского языка в рамках темы "Daily routine ..." по УМК Английский в фокусе (Spotlight), 6 класс под редакцией /авторов Virginia Evans, Jenny Dooley, Olga Pospelova, Julia Vaulina	
Тема	"Daily routine ..."	
Цель урока	<u>Деятельностная:</u> формирование у учащихся умений реализовать новые способы действий. <u>Содержательная:</u> расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.	
Планируемый результат (задачи урока)	Предметные умения	УУД
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение изученных и введение новых слов по теме «Распорядок дня» 2. Развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям 3. Развитие поискового чтения 4. Развитие продуктивного письма 	<u>регулятивные:</u> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <u>познавательные:</u> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя <u>коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать
Основные понятия	Vocabulary: Grammar: Present Simple Reading article: Harry Potter's routine	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Фронтальная, групповая, парная	компоненты УМК, аудиоприложение к учебнику, компьютер, презентация к учебнику.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД	Используемые ресурсы, приемы, оргформы
<u>1. Этап мотивации (самоопределения) к</u>	T: Good morning, dear boys and girls! Glad to see you. So, let's	Учащиеся приветствуют учителя. Решение	<u>Личностные:</u> -самоопределение	Фронтальная форма работы.

<p>учебной деятельности <i>Основной целью этапа мотивации (самоопределения) к учебной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.</i></p>	<p>start our lesson. We are going to speak about your daily routine. Постановка проблемной задачи: активизация изученной лексики, мотивирование учащихся на дальнейшую работу по теме. На базе материала начальной школы (3 – 4 классы) организуется беседа.</p> <p>-What do you do in the morning? What do you do in the afternoon? What do you do in the evening? What do you do on holiday?</p>	<p>проблемного задания Участвуют в диалоге.</p> <p>We know ... I... </p>	<p>-смыслообразование</p> <p><i>Регулятивные</i> -целеполагание -волевая саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные</i> -управление речевым поведением</p>	
--	--	--	--	--

<p><u>2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии</u></p> <p><i>Цель этапа актуализации и пробного учебного действия является подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</i></p>	<p>Организация фиксации каждым учеником индивидуального затруднения в пробном действии.</p> <p>Повторение изученных и введение новых слов по теме «Распорядок дня»</p> <p>Развитие умения делать краткое сообщение о себе; введение тематической лексики в речь.</p> <p>- Работа со словарем.</p>	<p>Описывают распорядок дня Гарри Поттера</p> <p>Let's try to describe your daily routine using these pictures.</p>	<p><i>Познавательные</i></p> <p>-логические</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>-контроль</p> <p>-коррекция</p>	<p>прослушивают аудиозапись к упр 2, стр. 36.</p>
---	---	---	---	---

	Read the text and translate into Russian. Which words do you know? How do you translate them?			
<u>3. Этап постановки учебной задачи</u> <i>Основная цель этапа - организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения, осознать то, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей.</i>	Подводит учащихся к формулировке целей и задач	Выделяют цели и задачи	<i>Познавательные</i> -самостоятельное выделение познавательной цели -формирование проблемы <i>Регулятивные</i> -целеполагание <i>Коммуникативные</i> -инициативное сотрудничество в поиске сбора информации	
<u>4. Этап построения проекта выхода из затруднения</u> <i>Основной целью этапа построения проекта выхода из затруднения является постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.</i>	Обеспечивает учащихся материалом для наблюдения. Освоение способа образования утвердительных предложений в настоящем простом времени - Read the text and find verbs which describe the Present Simple tense. Проводит игру	Выполняют задание на группировку, сравнивают глаголы и делают вывод как образуется утвердительное предложение и когда оно используется. Разбиваются на команды и по очереди называют глаголы. Побеждает команда, которая даст больше ответов	<i>Познавательные</i> -анализ с целью выявления признаков -выбор оснований для классификации <i>Регулятивные</i> -контроль -коррекция -оценка <i>Коммуникативные</i>	На доске глаголы с окончанием –s, -es

			-инициативное сотрудничество	
<p>5. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p> <p><i>Основной целью этапа первичного закрепления с проговариванием во внешней речи является усвоение учащимися нового способа действия при решении типовых задач.</i></p>	<p>Организует усвоение детьми нового знания при решении типовых задач с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Использует новые знания для решения типовых задач с проговариванием во внешней речи. Самопроверка по эталону.</p> <p>Ex.4 I go- He ... I sleep -He ... I study-He ... I play -He ... I catch-He ... I fix-He ... I cry-He ...</p>	<p><i>Познавательные</i> -анализ с целью выявления признаков</p> <p><i>Регулятивные</i> -контроль -коррекция -оценка</p> <p><i>Коммуникативные</i> -инициативное сотрудничество в поиске сбора информации</p>	<p>Рабочая тетрадь Стр.35, упр.1,2</p>
<p>6. Этап включения в систему знаний и повторения</p> <p><i>Основной целью этапа включения в систему знаний и повторения является повторение и закрепление ранее изученного и подготовка к изучению следующих разделов курса, выявление границы применимости нового знания и использование его в системе изученных ранее знаний, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</i></p>	<p>Выявляет границы применимости новых знаний.</p> <p>Учит использовать его в системе изученных ранее знаний.</p> <p>Оказывает помощь в пояснении слов, при необходимости дает перевод.</p> <p>Развитие умений прогнозирования и понимания содержания текста по заголовку и иллюстрациям</p> <p>- Look at the picture and the title of the text. Who is he?</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Находят в тексте нужную информацию. Передают информацию с опорой на заметки по содержанию текста</p>	<p><i>Познавательные</i> -построение логической цепи рассуждения</p> <p><i>Регулятивные</i> -прогнозирование -волевая саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные</i> -инициативное сотрудничество в поиске сбора информации</p>	<p>Стр.36, упр.2</p>

	<p>Listen and read to find out. Развитие умений найти в тексте нужную информацию (поисковое чтение)</p> <p>Read and answer the questions. Развитие умения передавать содержание с опорой на заметки/тезисы по содержанию текста (монологическая речь)</p>			
<p><u>7. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке</u> <i>Основной целью этапа рефлексии учебной деятельности на уроке является самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия.</i></p>	<p>Организует повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности</p> <p>Обобщение правил употребления модального глагола can (утвердительная, вопросительная и отрицательная формы)</p> <p>Read the table. Find examples in the text. Освоение в речи Present Simple во всех формах. Объясняет домашнее задание</p>	<p>Обобщают правила употребления настоящего простого времени. Находят примеры в тексте. Составляют собственные примеры.</p> <p>Учащиеся ищут примеры в тексте, затем составляют собственные примеры с данной конструкцией о себе, своих друзьях.</p> <p>Обсуждают, что они научились делать и зачем им нужны эти знания. Оценивают свою УД на уроке</p>	<p><i>Познавательные</i> -синтез - смыслообразование</p> <p><i>Регулятивные</i> -коррекция -оценка УД на уроке</p> <p><i>Коммуникативные</i> -разрешение конфликтов -управление поведением партнера -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	<p>Домашнее задание SB стр 37, упр. 9;</p> <p>Проект «Как я провожу свой обычный день»</p>

Make a poster of your typical day. Stick on pictures. Write a few sentences about the activities.

Организация рефлексии и самооценки учениками своей УД на уроке

Thank you for the lesson.

Did you like lesson?

What new information about family members did you know?

What part of the lesson did you like?