

Технологические карты уроков

Технологическая карта урока русского языка в 5А классе 2020-2021 уч.г.

Предмет: русский язык

Класс: 5А

Учитель: Подловилина Светлана Валерьевна

Автор УМК: Ладыженская Т.А.

Тема урока: Второстепенные члены предложения. *Определение*

Тип урока: урок общеметодической направленности

Цель деятельности учителя: систематизировать ранее изученное об определении как второстепенном члене предложения; сформировать представление о значении и способе выражения определения

Планируемые результаты

Предметные: научатся находить определение в предложении

Метапредметные

- *познавательные* – объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением;
- *регулятивные* – проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности;
- *коммуникативные* – управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Личностные:

формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

Организационная структура урока

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
------------	---------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности										
Проверка домашнего задания	<p>Даёт задание учащимся: Составьте предложения по схемам: _____ ! _____ ?</p> <p>Даёт задание заполнить таблицу</p> <table border="1" data-bbox="387 459 1122 802"> <thead> <tr> <th data-bbox="387 459 757 536">Основные сведения о второстепенном члене</th> <th data-bbox="757 459 1122 536">Дополнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="387 536 757 612">1. От какого слова зависит?</td> <td data-bbox="757 536 1122 612"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 612 757 655">2. Что обозначает?</td> <td data-bbox="757 612 1122 655"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 655 757 732">3. На какие вопросы отвечает?</td> <td data-bbox="757 655 1122 732"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 732 757 802">4. Какой частью речи чаще всего выражено?</td> <td data-bbox="757 732 1122 802"></td> </tr> </tbody> </table>	Основные сведения о второстепенном члене	Дополнение	1. От какого слова зависит?		2. Что обозначает?		3. На какие вопросы отвечает?		4. Какой частью речи чаще всего выражено?		<p>Осознают и выполняют задание.</p> <p>Заполняют таблицу.</p>	<p>Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р)</p> <p>Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий (Р)</p>
Основные сведения о второстепенном члене	Дополнение												
1. От какого слова зависит?													
2. Что обозначает?													
3. На какие вопросы отвечает?													
4. Какой частью речи чаще всего выражено?													
Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии, выявление места и причины затруднения	<p>– Прочитайте текст. <i>Наступила (какая?) осень. В лесу (какие?) деревья давно облетели. Только (какие?) березки сохранили (какие?) листочки.</i> <i>Изредка (какие?) лучи (какого?) солнца озаряют (какой?) лес.</i></p> <p>– Можно ли эти предложения назвать текстом? – Красивый текст? Почему? – Ваша задача – подобрать к существительным прилагательные. – Какими членами предложения являются подобранные прилагательные?</p>	<p>Внимательно слушают, отвечают на вопросы. Осознают недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания, обоснования ответа на вопросы.</p>	<p>Управляют собственным речевым поведением (К)</p>										

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности										
Построение проекта выхода из затруднения	<p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Что вам необходимо узнать об определении как о второстепенном члене предложения в ходе нашего урока?</p>	Формулируют тему и задачи урока.	<p>Определяют тему и цель учебной деятельности (Р)</p> <p>Принимают и сохраняют учебные задачи (Р)</p>										
Реализация построенного проекта	<p>– Как вы думаете, кто в своей речи больше всего использует определений? (<i>Писатели, поэты.</i>)</p> <p>Прочитайте стихотворение на с. 85</p> <p>Укажите члены предложения, обозначающие признаки предмета и отвечающие на вопросы <i>какой? чей?</i></p> <p>- Ответьте на вопросы таблицы для определения (устно):</p> <table border="1" data-bbox="387 767 1126 1110"> <thead> <tr> <th data-bbox="387 767 757 842">Основные сведения о второстепенном члене</th> <th data-bbox="757 767 1126 842">Определение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="387 842 757 917">1. От какого слова зависит?</td> <td data-bbox="757 842 1126 917"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 917 757 959">2. Что обозначает?</td> <td data-bbox="757 917 1126 959"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 959 757 1034">3. На какие вопросы отвечает?</td> <td data-bbox="757 959 1126 1034"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="387 1034 757 1110">4. Какой частью речи выражено?</td> <td data-bbox="757 1034 1126 1110"></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Прочитаем определение, данное в учебнике. Верно ли мы сформулировали определение?</p> <p>Заполните таблицу (письменно)</p> <p>Докажите, что стихотворение С. А. Есенина относится к художественному стилю.</p>	Основные сведения о второстепенном члене	Определение	1. От какого слова зависит?		2. Что обозначает?		3. На какие вопросы отвечает?		4. Какой частью речи выражено?		<p>Выполняют задание: проводят наблюдение над языковым материалом.</p> <p>Принимают участие в диалоге с учителем.</p> <p>Анализируют определение. Заполняют таблицу.</p>	<p>Учатся находить определение в предложении (Пр)</p> <p>Проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении (Р)</p> <p>Анализируют представленный языковой материал (П)</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи (Л)</p>
Основные сведения о второстепенном члене	Определение												
1. От какого слова зависит?													
2. Что обозначает?													
3. На какие вопросы отвечает?													
4. Какой частью речи выражено?													

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
	<p>- В данном тексте прилагательные-определения являются также средством художественной выразительности – эпитетами, так как служат не для того, чтобы отличить один предмет от другого, а для того, чтобы создать художественный образ, т.е. это художественные определения.</p> <p>Запишем:</p> <p>- Эпитет – это художественное определение, которое служит для того, чтобы создать неповторимый художественный образ.</p>		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	<p>Организует работу по выполнению упражнения 186 (1).</p> <p>Оказывает консультационную помощь учащемуся при необходимости.</p> <p>Проверяет качество выполнения упражнения.</p>	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	Учатся находить определение в предложении (Пр) Строят логические рассуждения,
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Организует работу по выполнению упражнения 189.	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	включающие установление причинно-следственных связей (П). Владеют способами конструктивного
Включение в систему знаний и повторение	Организует работу по выполнению упражнений 188, 190.	Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю.	взаимодействия (К), а также навыками самостоятельной работы (Р) Адекватно самостоятельно оценивают правильность

Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося (осуществляемые действия)	Формируемые способы деятельности
			выполнения действий (Р)
Итог урока. Рефлексия учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Какую роль выполняет определение в речи? - Что такое эпитет? – Как знания, полученные на этом уроке, помогут вам сделать свою речь лучше? – Оцените свою работу на уроке. 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают выводы и обобщения.</p> <p>Проводят самоанализ своей деятельности на уроке.</p>	<p>Строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей (К)</p> <p>Владеют навыками самоанализа учебной деятельности (Р)</p>
Домашнее задание	Из § 38 выучить определения терминов «определение», «эпитет». С. 86 упр. 187	Записывают задание, задают уточняющие вопросы	

**Технологическая карта урока русского языка в 6И классе
2021-2022 уч.г.**

Предмет: русский язык

Класс: 6И

ФИО учителя Подловилина С. В.

Автор УМК: Ладыженская Т. А.

Тема урока: Неологизмы

Тип урока: открытие новых знаний

Цели урока:

- *Содержательная цель:* расширить понятийную базу за счет включения в неё новых элементов – изучения неологизмов.
- *Деятельностная цель:* сформировать у учащихся умения реализации новых способов действия, схематическое мышление

Оборудование: Интерактивная доска, система оценивания PROClass, раздаточный материал (маршрутные листы, тест-минутка).

Этап урока/Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД ¹
Организационный (мотивационный)			
Цель этапа: создать условия для включения обучающихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	Создание ситуации мотивации к обучению («стартовое» желание учиться) с помощью зрительного контакта и дыхательной гимнастики.	Через зрительный контакт с учителем и дыхательную гимнастику настраивается на учебную деятельность.	Готовность к самообразованию (Р)
Актуализации предметных, метапредметных и личностных результатов			
Цель этапа: актуализировать ранее изученный материал для дальнейшего наращивания	Актуализация знаний на основе подготовленного дома терминологического теста через систему PROClass, для дальнейшего «наращивания», с возможностью автоматической проверки для выявления трудных	Самостоятельное выполнение терминологического теста с применением программы PROClass с последующей самопроверкой при консультативной	П5, Р2 самопроверка, самоконтроль результативнос

<p>новых теоретических сведений и навыков.</p>	<p>мест.</p> <p>1. Все слова в языке образуют его словарный запас или по-другому: <i>а) лексику; б) синтаксис; в) лексикологию; г) синонимы.</i></p> <p>2. Слова, имеющие одно лексическое значение, называются... <i>а) многозначными; б) однозначными; в) переносными; г) омонимами.</i></p> <p>3) Слова, которые употребляются всеми жителями не зависимо от места проживания, т.е. известны всему народу... <i>а) диалектизмы; б) профессионализмы; в) жаргонизмы; г) общеупотребительные слова.</i></p> <p>4) Слова, которые употребляются жителями той или иной местности... <i>а) диалектизмы; б) профессионализмы; в) жаргонизмы; г) общеупотребительные слова.</i></p> <p>5) Слова одной и той же части речи, разные по написанию, но схожие по значению, называются <i>а) антонимы; б) омонимы; в) синонимы; г) жаргонизмы.</i></p> <p>б) То, что обозначает слово, называется его <i>а) переносным значением; б) лексическим значением; в) многозначностью; г) однозначностью.</i></p> <p>7) Слова, одной и той же части речи противоположные по значению, называются <i>а) антонимы; б) омонимы; в) синонимы; г) жаргонизмы.</i></p> <p>8) Слова, связанные с особенностями работы людей той или иной профессии, специальности, называются <i>а) диалектизмы; б) профессионализмы; в) жаргонизмы; г) общеупотребительные слова.</i></p>	<p>помощи учителя.</p> <p>Самооценивание по маршрутному листу урока (за каждый правильный ответ по 0,5 б.). Максимум – 4,5 б.</p> <p>Ключи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А 2. Б 3. Г 4. А 5. В 6. Б 7. А 8. Б 9. Б 	<p>ти деятельности</p>
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

	9) Слова одной и той же части речи, одинаковые по написанию, но разные по значению, называются <i>а) антонимы; б) омонимы; в) синонимы; г) жаргонизмы.</i>		
Целеполагания			
Цель этапа: поставить цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	Консультативная помощь в групповой работе по поиску новых слов из списка «рейтинг, сайт, агнец (ягненок), скейтборд, ведать (знать), дизайн, внимать (слушать), ворота (ворота), плеер, глас (голос), секьюрити, длань (ладонь), кафтан, камзол, воевода, зреть (смотреть), аршин» , с дальнейшей консультативной помощью в «создании» термина «неологизм» и постановке цели урока.	Групповой поиск среди набора слов тех, которые появились относительно недавно, при консультативной помощи учителя с последующей проверкой с оригиналом (с помощью программы для интерактивной доски SMART). Ключ: Рейтинг, сайт, скейтборд, дизайн, плеер, секьюрити. Самооценивание по маршрутному листу урока (в группе, в которой были вы, не было ошибок или одна – ставим 2 балла, если 2 ошибки – 1 балл, больше 3 – 0).	П12, П18, П16, П17 К1, К3, К6 Р1, Р7
Освоения нового			
Цель этапа: приращение нового знания.	Консультативная помощь в парном моделировании элементов схемы активной и пассивной лексики, помощь в проверке получившегося, преподнесение теоретического материала для коллективного конспектирования. 1. Пробуем дать название этим словам, если те слова, которые устарели, называются устаревшими словами. (новые слова). 2. Пробуем составить термин, с подсказкой, что новый – «нео» с латинского языка, а слово – «лог-ос». Суффикс берём из предыдущих тем уроков (жаргонизмы, профессионализмы и т.д.). Объяснение игры-разминки на основе изучаемого	Коллективное чтение теоретического материала, парное моделирование элементов схемы через лингвистическую задачу при консультативной помощи учителя (с помощью программы для интерактивной доски SMART); Коллективное конспектирование теоретического материала под руководством учителя (с помощью программы для интерактивной доски SMART). Самооценивание по маршрутному листу урока (за каждый правильный ответ – по 1 баллу).	П3, П6 К6, К12 Р7

	<p>материала, наблюдение за действиями учащихся и, при необходимости, консультация.</p> <p><i>«Выходим из-за своих мест и представляем, что мы жители очень малоизвестного племени со своим языком и своими обычаями. В этом племени существует свой особый способ приветствия, необходимо поприветствовать своего товарища только движениями рук, как можно интереснее! Далее необходимо поделиться с соседом на своём неизвестном языке последними новостями».</i></p> <p>Заканчиваем дыхательной гимнастикой.</p>	<p>Парное выполнение заданий игровой разминки при наблюдении учителя.</p> <p>Коллективное выполнение дыхательной гимнастики под руководством учителя.</p>							
<p>Закрепления знаний (фиксации предметных, метапредметных и личностных результатов)</p>									
<p>Цель: Построение, фиксация и применение нового (предметных, метапредметных и личностных результатов): включение нового в систему усвоенного; закрепление в выполнении практических заданий</p>	<p>Консультативная помощь в выполнении упражнений на отработку нового материала</p>	<p>Коллективное устное выполнение упражнения 130 при консультативной помощи учителя; индивидуальное выполнение по вариантам упражнения 131 при использовании толкового словаря Самооценивание по маршрутному листу урока (если успели всё и справились успешно - 2 балла, если что-то пропустили или ошиблись – 1 б, если не справились совсем – 0б).</p>	<p>П1, П6 Р7</p>						
<p>Диагностики</p>									
<p>Цель: Самопроверка умений применять новое в типовых условиях: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;</p>	<p>Консультативная помощь в объяснении выполнения мини-теста на новую тему</p> <table border="1" data-bbox="501 1155 1397 1343"> <thead> <tr> <th data-bbox="501 1155 734 1192">Слово</th> <th data-bbox="734 1155 1397 1192">Лексическое значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="501 1192 734 1267">1) Антивирус</td> <td data-bbox="734 1192 1397 1267">А) ликвидация компьютерной безграмотности</td> </tr> <tr> <td data-bbox="501 1267 734 1343">2) Ликомбез</td> <td data-bbox="734 1267 1397 1343">Б) единица измерения количества информации</td> </tr> </tbody> </table>	Слово	Лексическое значение	1) Антивирус	А) ликвидация компьютерной безграмотности	2) Ликомбез	Б) единица измерения количества информации	<p>Индивидуальное выполнение теста-минутки с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя</p> <p>Самооценивание по маршрутному листу урока (2 балла – всё верно,</p>	<p>К9, Р7 Л12</p>
Слово	Лексическое значение								
1) Антивирус	А) ликвидация компьютерной безграмотности								
2) Ликомбез	Б) единица измерения количества информации								

осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	3) Гигабайт	В) программное средство, предназначенное для борьбы с вирусами.	кто допустил 1-2 ошибки – 1 балл, более 2 – 0 баллов). Ключ: 1) – В 2) – А 3) – Б 4) – Ж 5) – Е 6) – Г 7) – Д
	4) Аэросани	Г) валютный союз, объединяющий 17 стран Европейского союза, официальной валютой которых является евро. Эти государства имеют право выпускать монеты и банкноты, номинированные в евро	
	5) звездоплава тель	Д) заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится	
	6) еврозона	Е) тот, кто совершает полеты в космическом пространстве на летательных аппаратах	
	7) флэшмоб	Ж) самоходные сани, снабженные двигателем с толкающим воздушным винтом (пропеллером), который приводится в действие двигателем внутреннего сгорания	

Рефлексии предметных, метапредметных и личностных результатов

<p>Цель этапа: самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия</p>	<p>Консультативная помощь в моделировании теоретических сведений (вопрос-ответ-подсказки); создание условий для рефлексии</p> <p><i>- Что такое неологизм в вашем понимании?</i> <i>- Расскажите, КАК и ПОЧЕМУ появляются неологизмы в русском языке?</i> <i>- Что такое авторский неологизм?</i> <i>- К какой лексике относятся неологизмы?</i></p> <p>Консультативная помощь в оформлении маршрутного листа и подсчёте баллов для оценивания.</p>	<p>Коллективное моделирование теоретических сведений при консультативной помощи учителя;</p> <p>Индивидуальное оценивание своей деятельности на уроке по маршрутному листу; Ключ для листа самооценивания:</p>	<p>П3, Р7 Л6, Л7</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

	<p>Приём «Телеграмма». <i>«На оборотной стороне листа самооценивания напишите мне телеграмму.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вы, на ваш взгляд, работали на уроке? 2. Что на уроке понравилось больше всего? 3. Что вызвало трудности? <p style="text-align: center;"><i>Учтите, что телеграмма очень короткий вид сообщения, поэтому на каждый пункт вы можете потратить не больше 2 слов!»</i></p>	<p>9 и более – «отлично»; 7-8 – «хорошо»; 4-6 – «удовлетворительно»; менее 4 – «неудовлетворительно».</p> <p>Индивидуальное оценивание впечатлений от урока.</p>	
Проектирования домашнего задания			
<p>Цель этапа: стимулирование организации учебной деятельности дома</p>	<p>Объяснение обязательного домашнего задания и дополнительного творческого задания в индивидуальной, парной или групповой формах. Выставление оценок, устное положительное оценивание работы на уроке.</p>	<p>Обязательное индивидуальное задание на оформление теории в специальных конспектах, дополнительное индивидуальное или групповое (на выбор учащихся) проектирование кроссворда неологизмов или мини-словаря неологизмов.</p>	<p>П1, П5 К11 Р1</p>

**Технологическая карта урока русского языка в 5А классе
2021-2022 уч.г.**

Предмет	Русский язык	
Класс	5А	
Учитель	Подловилина Светлана Валерьевна	
УМК	Ладыженская Т.А.	
Тема	Буквы Е-И в корнях с чередованием	
Цель	Создание условия для формирования навыка правописания орфограммы «Правописание букв Е-И в корнях с чередованием» через организацию поисковой деятельности, самостоятельной работы с самопроверкой.	
Задачи	<p>Образовательные: повторить группы безударных гласных в корне, познакомить с условиями написания букв Е-И в корнях с чередованием организацию поисковой деятельности; сформировать орфографические умения в определении способа написания букв Е-И в корнях с чередованием и умения графического обозначения изучаемой орфограммы</p> <p>Развивающие: способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, развивать орфографическую зоркость, навыки грамотного письма.</p> <p>Воспитательные: Воспитывать уважение друг другу при работе в группе, ответственность и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Знать: правило написания букв Е-И в корнях с чередованием</p> <p>Уметь: правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием, обосновывать выбор написания.</p>	<p>Регулятивные УУД: выполнять учебное задание по алгоритму, формулировать вопрос по учебному материалу, осуществлять самооценку и взаимооценку учебной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: анализировать и извлекать необходимую информацию, выстраивать простейшие логические цепочки рассуждений; пытаться точно и грамотно излагать свои мысли.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение задавать вопросы.</p>	<p>Личностные УУД: Понимание необходимости изучения темы «Буквы Е-И в корнях с чередованием». Осознание значимости данного умения для грамотного письма. Ценностное отношение к</p>

			совместной познавательной деятельности. Формировать желание приобретать новые знания и умения. Участвовать в творческом процессе, уметь проводить самооценку и взаимооценку деятельности.
Методы обучения	Проблемно – поисковое обучение, технология оценивания образовательных результатов. Приемы: анализ, самоанализ, создание собственного речевого высказывания.		
Формы организации деятельности учащихся	Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая		
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний.		
Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые УУД
Организационный	Приветствует учащихся, проверяет готовность класса к уроку, создает эмоциональный настрой.	Записывают число и классная работа	Стремление к получению новых знаний, познавательный интерес (Л)
Этап мотивации.	<p>Читает пословицы. Создает положительную мотивацию у учащихся на урок.</p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на доску. Здесь записаны высказывания, давайте их прочитаем.</p> <p>С..днем г..р..да не берут.</p> <p>Под л..жачий кам..нь в..да не т..чёт.</p> <p>Что это за высказывания?</p> <p>-Пословицы.</p> <p>Какой смысл у этих пословиц?</p> <p>- Если ты ничего не будешь делать, не будешь</p>	Слушают и определяют смысл пословиц.	Стремление к получению новых знаний, познавательный интерес (Л)

	<p>стараться, то ничего и не добьёшься.</p> <p>- Правильно, сегодня на уроке вы тоже будьте внимательны, старайтесь, и итог урока будет зависеть от вас. А сейчас спишите пословицы в тетрадь и вставьте пропущенные орфограммы.</p>								
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Проверяет полученные ранее знания. Создаёт условия для проблемной ситуации. Проводит параллель с ранее изученным материалом. Выявление места и причины затруднения. Ребята, давайте вспомним, на какие три группы делятся безударные гласные в корне слова? -Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся. Давайте посмотрим на табличку на доске, проверим, правильно ли вы ответили?</p> <table border="1" data-bbox="479 635 1189 715"> <tr> <td colspan="3">Безударные гласные в корне слова</td> </tr> <tr> <td>Проверяемые</td> <td>Непроверяемые</td> <td>Чередующиеся</td> </tr> </table> <p>Распределите слова из записанных пословиц по видам орфограмм: <i>Сиденьем, города, лежащий, камень, вода, не течет, города, камень, берут.</i> Орфограмму графически обозначьте, работаем в паре. (По окончании выполнения задания проверьте друг друга) Прочитайте слова в первом столбце, докажите, что безударные гласные в них проверяемые. (Ученики читают, называя к каждому слову проверочное) Почему слово ГОРОДА оказалось сразу в двух столбцах? -В корне –ГОРОД- этого слова две гласных, одна проверяемая, другая - непроверяемая. Какое слово осталось без вашего внимания? -Берут. Запишите его на новой строке. Выделим корень.</p>	Безударные гласные в корне слова			Проверяемые	Непроверяемые	Чередующиеся	<p>Комментируют выполнение домашнего задания. Применяют изученные орфографические правила</p>	<p>Строить речевое высказывание в устной форме (К) Возможность существования разных точек зрения (К) Высказывать предположения (Р)</p>
Безударные гласные в корне слова									
Проверяемые	Непроверяемые	Чередующиеся							

	<p>- Какая же гласная в корне этого слова? -Непроверяемая, а может чередующаяся. Вот вам ещё одна пословица: СОБИРАЙ ПО ЯГОДКЕ - НАБЕРЁШЬ КУЗОВОК. (Корзина для переноса ягод и грибов) Какое отношение имеет эта пословица к двум предыдущим? -Прямое. Ягодка – это малое дело, а кузовок – это большое дело, которое складывается из маленьких. То есть смысл этой пословицы похож на смысл тех пословиц: ты чего-то добьёшься, если будешь что-то делать, трудиться. Выберите из этой пословицы слова, однокоренные слову БЕРУТ. (ученики называют, учитель делает на доске запись: БЕРУТ – СОБИРАЙ – НАБЕРЁШЬ Выделим корень. Какое явление мы наблюдаем? -Чередование букв Е-И. Что такое чередование? -Изменение одного звука на другой или одной буквы на другую в пределах одной морфемы. Так в какой столбец таблицы мы должны записать слово БЕРУТ? <i>На доске появляется заполненная таблица</i> - Можете ли вы объяснить условия выбора букв Е-И в корнях данных слов?</p>		
<p>Целеполагание.</p>	<p>Задаёт вопросы, Подводит учащихся к формулировке темы и цели урока. - О чем же пойдет речь сегодня на уроке? Какова наша цель? -Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием. Давайте сформулируем тему урока.</p>	<p>Ученики отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока, ставят перед собой личную цель.</p>	<p>Формулировать тему и цель урока (Р)</p>

	<p>Запишите ее в тетрадь. Что мы должны сделать, чтобы научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием? Сформулируйте цель нашего урока. Общую цель мы сформулировали. А теперь в тетради запишите свою цель.</p>		
<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Организует групповую работу по анализу материала для наблюдений и побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Организует работу с текстом правила в учебнике при помощи технологии изучающего чтения.</p> <p>- Как тема нашего урока связана темой прошлого урока?</p> <p>- Какие буквы могут чередоваться?</p> <p>- Посмотрите, пожалуйста, на доску и понаблюдайте за корнями, а теперь за словами с этими корнями.</p> <p>- От чего зависит выбор букв Е или И?</p> <p>- Обратите внимание на морфемный состав слов.</p> <p>- Кто готов представить своё «открытие»?</p> <p>- Если после корня стоит суффикс А, в корне пишем И, если другой суффикс, то пишем Е.</p> <p>Откроем учебник, §109, проверим, правильный ли мы сделали вывод?</p> <p>- Как же мы будем рассуждать, применяя это правило на письме? - Давайте выработаем алгоритм наших действий. У вас на партах лежат листочки с заданием «Закончи предложение». Вы работаете в паре, составляя алгоритм ваших действий.</p> <p>Ученики зачитывают алгоритм, шаги появляются на слайде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделяю в слове (корень). 2. Ставлю (ударение). 3. Нахожу (безударную гласную в корне). 4. Вспоминаю (корни с чередованием Е-И). 	<p>Анализируют материал для наблюдений</p> <p>После наблюдений в группах высказывают свои гипотезы.</p> <p>Сравнивают свои выводы с правилом учебника, дополняют информацией из учебника.</p> <p>Составляют алгоритм.</p>	<p>Работать в группе (К)</p> <p>Слышать и понимать речь других (К)</p> <p>Стремление к получению новых знаний (Л)</p> <p>Соотносить результат своей деятельности с образцом (П)</p>

	<p>5. Проверяю, (есть ли суффикс А после корня).</p> <p>6. Если (есть суффикс А, пишу И), если (нет – Е).</p>		
Физкультминутка	<p>Проводит физкультминутку</p> <p>Я вижу, что вы немного устали.</p> <p>Нам пора передохнуть.</p> <p>Для начала мы с тобой крутим только головой (<i>вращение головой</i>)</p> <p>Покрутили головой и усталость вся долой;</p> <p>Прочь прогоним лень и скуку, разомнем сначала руки (<i>выполняются волнообразные движения кистями рук</i>);</p> <p>Встали дружно. Наклонились</p> <p>Раз - вперед, а два – назад.</p> <p>Потянулись. Распрямились.</p> <p>Приседаем быстро, ловко</p> <p>Здесь видна уже сноровка.</p> <p>Чтобы мышцы развивать</p> <p>Надо много приседать.</p> <p>Мы на месте снова ходим</p> <p>Но от парты не уходим (<i>ходьба на месте</i>).</p> <p>По местам пора садиться</p> <p>И опять пора учиться (<i>дети садятся за парты</i>).</p>	Выполняют физические упражнения	
Закрепление	<p>- Ребята, а где нам могут пригодиться знания о правописании букв И-Е в корнях с чередованием?</p> <p>-При выполнении упражнений в учебнике. Вот сейчас мы и выполним упражнение 684. А теперь проверим, насколько вы усвоили новую орфограмму, и поработаем над созданием новых слов при помощи приставок и корней с чередованием.</p> <p>Работать будем в парах:</p> <p>До-, со- (бир//бер);</p> <p>За-, у- (мир//мер);</p>	Выполняют упражнение в соответствии с заданием.	<p>Планировать способы совместной деятельности (К)</p> <p>Контролировать свое время (Р)</p> <p>Находить и исправлять ошибки (Р)</p>

	<p>Про-,пере- (тир//тер); От-, за- (пир//пер); Рас-, по- (стил//стел); Вы-,раз- (дир//дер). А теперь поменяйтесь листочками и проверьте друг друга. Молодцы, с этой работой вы хорошо справились.</p>		
Итог урока.	<p>Ребята, наш урок подходит к концу. Подведем итоги нашей работы. С какой орфограммой мы сегодня познакомились? -Правописание Е-И в корнях с чередованием. Перечислите корни, в которых происходит чередование. (ученики перечисляют) От чего зависит правописание букв Е-И в этих корнях? -От суффикса А. Если после корня есть суффикс А, в корне пишем И, если нет, Е. Какую цель вы ставили перед собой в начале урока? - Научиться правильно писать буквы Е-И в корнях с чередованием. Достигли ли вы её? Что вы делали, чтобы ее достичь? (спросить 2-3 учеников)</p>	<p>Подводят итоги своей деятельности, оценивают самостоятельно свою работу и выставляют оценки</p>	<p>Уметь оценивать свою деятельность (Р)</p>
Рефлексия	<p>Ребята, на столах у вас лежат по три смайлика. Кто считает, что он освоил новое и научился применять на практике, поднимите улыбающийся смайлик. Кто усвоил новое, но затрудняется применять на практике – серьезный. а кто испытывает затруднения - грустный. Приятно видеть, ребята, что вы все сегодня хорошо поработали, и весь наш класс наполнен улыбками. Анализ рефлексии.</p>	<p>Анализируют и фиксируют уровень</p>	<p>Уметь анализировать свою деятельность (Р)</p>
Домашнее задание	<p>Домашнее задание: §109, упр. 686</p>	<p>Задают вопросы</p>	<p>Уметь оценивать свои возможности (Р)</p>

**Технологическая карта урока литературы
2020-2021 уч.г.**

Класс	53
Учитель	Подловилина Светлана Валерьевна
Автор УМК	В. Я. Коровина
Тема урока	«В дурном обществе»: «дурное общество» и «дурные дела»
Тип урока	Урок общеметодологической направленности
Цель урока	Формировать у учащихся навыки анализа текста художественного произведения, сравнительной характеристики героев для понимания взаимоотношений в их семьях как образца истинных добрых чувств
Задачи урока	<ol style="list-style-type: none">1. Формировать способности учащихся к структурированию и систематизации изучаемого текста В. Г. Короленко «В дурном обществе», учить давать сравнительную характеристику героев, учить ответственности за свои поступки, рассказывать о героях по плану (с использованием цитирования).2. Развивать мышление речь память, внимание на основе текста произведения.3. Воспитывать чувства сотрудничества, коллективизма при работе в группах, пробуждать добрые чувства друг к другу.
Методы обучения	Создание проблемных ситуаций
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- знать биографические факты жизни В. Г. Короленко, содержание произведения «В дурном обществе», определение понятий «повесть», «литературный герой»;- научиться анализировать текст художественного произведения, давать сравнительную характеристику главных героев, проследив взаимоотношения героев, их истинные добрые чувства как образец для учащихся, <p>Метапредметные:</p> <p>а) <u>коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать навыки сотрудничества как с учителем, так и со сверстниками, учитывать позицию собеседника, уметь обосновывать и доказывать собственное мнение; уметь строить понятные для партнера высказывания <p>б) <u>регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-уметь строить речевое высказывание – доказательство, <p>в) <u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно осуществлять поиск и выделение необходимой информации; формулировать возможный вариант решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">формировать навыки анализа текста, формулируя вопросы к самому тексту, познавательный интерес, систему

	моральных норм и ценностей на основе литературных произведений, пробуждать добрые чувства друг к другу	
Организационная структура урока		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Мотивация учебной деятельности	-Сегодня на уроке мы продолжаем работу по повести В.Г.Короленко « В дурном обществе»	Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем месте, демонстрируют готовность к уроку
2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуально затруднения в пробном учебном действии	-Запишите число, а тему урока определите позже. - Приготовьте оценочные листы. - Что вы знаете о В. Г. Короленко? – Какое произведение читали дома? Расскажите, как связана история произведения с жизнью самого автора? Чем запомнилась повесть? А ее герои? Чем они запомнились вам? Итак, о ком будем сегодня на уроке? ЛИТЕРАТУРНЫЙ ДИКТАНТ –Назовите те термины, которые характерны для нашего произведения. Объясните, почему именно эти термины вы выбрали.	Отвечают на вопросы, называют задачи урока. Записывают тему урока, отвечают на вопросы учителя. Называют литературные термины.
3. Закрепление с проговариванием во внешней речи	НА ДОСКЕ: <i>ГЛУХОЙ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ ОСТАНЕТСЯ ГЛУХИМ К САМОМУ СЕБЕ.</i> <i>В. СУХОМЛИНСКИЙ</i> -Как вы понимаете эти слова? Объясните их смысл. Как можно соотнести эти слова с поступками наших героев: Васи и Валека? Докажите свою точку зрения строками из текста повести. -Почему описание Маруси больше заботило Короленко? - Какие художественные средства использует Короленко при описании девочек? Стр.27-33 - С чем он сравнивает девочек? Удачны ли эти сравнения?	Отвечают на вопросы учителя, зачитывают, оценивают прослушанные работы.
Физминутка	Руки кверху поднимаем, А потом их опускаем, А потом их развернем И к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей Хлопай, хлопай веселей!	Выполняют упражнения , проговаривая слова.
4. Включение изученного в	Анализ прочитанных глав повести -Опишите, как жили ребята в подземелье.	Отвечают на вопросы учителя,

<p>систему знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - О чем состоялась беседа мальчиков, когда разговаривали про семьи? - Зачитайте вывод, который сделал Вася после этой беседы. - Чему позавидовал Вася? - Почему Валек был грустен? - Как отреагировал Вася на сообщение Валека, что тот украл булку и что они нищие? - Что вызвало у Тыбурция уважение? Почему он разрешил Васе навещать ребят? <p>Выразительное чтение главы «КУКЛА», ЗАКЛЮЧЕНИЯ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое впечатление произвело на вас это произведение? Почему? <p>РАБОТА В ГРУППАХ. ЧТО БЫ вы хотели изменить в повести? Почему?(письменно)</p>	<p>показывают инсценировки.</p> <p>Выполняют задание в группах (по 5 человек), представляют защиту своих советов. Оценивают вместе работу всех учащихся.</p>
<p>5. Рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Какие задачи ставили? Удалось ли их решить? Какие получили результаты? - Чем интересна работа на сегодняшнем уроке? Над чем сложнее всего было работать? Над чем еще предстоит поработать? <p>ДЗ. Написать свое окончание повести.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>

**Технологическая карта урока литературы
2021-2022 уч.г.**

Класс	6А	
Учитель	Подловилина Светлана Валерьевна	
Автор УМК	В. Я. Коровина	
Предмет:	Литература	
Тема урока:	Подготовка к сочинению по роману А.С. Пушкина «Дубровский»	
Тип урока: урок развития речи		
Предметные: анализировать прочитанное художественное произведение	Метапредметные: <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные</i> – объяснять причинно-следственные связи и отношения, выявляемые в ходе работы над произведением; • <i>регулятивные</i> – осознавать качество и уровень Усвоения материала, корректировать свою работу, проектировать маршрут преодоления затруднений; • <i>коммуникативные</i> – умеют представлять конкретное содержание в форме устного и письменного высказывания. 	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
Организационная структура урока		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Сообщение темы, целей урока	Сообщает учащимся о теме и целях урока	Воспринимают тему и цель урока, понимают и принимают учебную задачу
Мотивация познавательной деятельности	Спрашивает о том, какие трудности вызывает написание сочинения и какие пути их преодоления учащиеся могут предложить.	Называют трудности в написании сочинения, предлагают пути их преодоления: составление плана, работа с черновиком, чтение информационных статей о

		произведении, перечитывание отдельных фрагментов текста в соответствии с планом (собираание материалов)
<p>Организация познавательной деятельности</p>	<p>Предлагает учащимся темы сочинения, организует работу над одной из них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чём сходство и различие характеров Кирилы Троекурова и Андрея Дубровского? 2. История жизни Владимира Дубровского. <p>Разбор 2 темы: Это сочинение – рассуждение, в котором необходима полная характеристика персонажа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Что мы знаем о жизни молодого Дубровского до приезда к отцу? • Как отразилось на его судьбе известие о болезни отца? Какие действия он предпринял и почему? • Что толкнуло Дубровского на преступление? Прав ли он в своем решении? • Как относится автор к Дубровскому? Из чего это видно? 	<p>Отвечают на вопросы учителя, выбирают тему сочинения, составляют примерный план.</p> <p style="text-align: center;">План к теме 2</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Историческая эпоха, описанная в романе. II. История жизни В. Дубровского. <ol style="list-style-type: none"> 1. Детство и юность Владимира. 2. Известие о болезни отца, заставившее оставить службу. 3. Болезнь и смерть отца. 4. Отчаяние и нищета толкнули Дубровского на преступление. 5. Желание отомстить Троекурову и ему подобным. 6. Дубровский – благородный разбойник. 7. Несчастливая любовь и преследование властей вынудили его покинуть родные края. III. Кто виноват в том, что Дубровский стал разбойником? <p style="text-align: center;">План к теме 1</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Вступление. Дворянство первой половины 19 века. II. Основная часть. Троекуров и Дубровский. <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное положение.

		<p>2. Описание двух усадеб характеризует различие между персонажами.</p> <p>3. Отношение соседей и чиновников к Троекурову и Дубровскому</p> <p>4. Спесивость Троекурова и скромность Дубровского.</p> <p>5. Отношение героев к своим детям.</p> <p>III. Отношение автора к Троекурову и Дубровскому.</p>
Подведение итогов	Выясняет, какие затруднения, опасения удалось решить в ходе работы, а какие нет. Отвечает на вопросы учащихся.	Задают уточняющие вопросы.
Домашнее задание	Задает домашнее задание	Записывают задание: написать сочинение на 1 из данных тем (объем 1,5-2 страницы)