

Этапы реализации практики наставничества по учебным годам

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Цель этапа	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
1-ый год (этап) реализации проекта Проектировочный							
1.	Сентябрь 2022	Декабрь 2022	Подготовка условий для запуска проекта наставничества	<p>Разработка нормативно-правового обеспечения проекта</p> <p>Издание приказа. Актуализация положения об инновационной деятельности</p> <p>Педагогический совет по теме «Инновационная деятельность педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году»</p>	<p>1) Обеспечить нормативно-правовое оформление проекта наставничества;</p> <p>2) информировать коллектив о подготовке программы, собрать предварительные запросы педагогов, молодых специалистов;</p> <p>3) сформировать команду и выбрать куратора, отвечающих за реализацию проекта;</p> <p>4) определить задачи, формы наставничества, ожидаемые результаты;</p> <p>5) сформировать дорожную карту внедрения целевой модели наставничества, определить необходимые для реализации ресурсы – внутренние и внешние</p>	<p>Получить поддержку концепции наставничества внутри и вне организации; собрать предварительные запросы от потенциальных наставляемых и выбрать соответствующие этим запросам аудитории для поиска наставников</p>	<p>Разработан нормативно-правовой пакет обеспечения проекта</p> <p>Создание проектной группы</p> <p>Разработка инструментария проекта</p> <p>Разработка календарного плана мероприятий</p> <p>Разработаны и реализованы сопутствующие программы</p>

2.	Сентябрь 2022	Декабрь 2022	Формирование базы наставляемых	<p>Диагностические процедуры, направленные на выявление профессиональных дефицитов</p> <p>Разработка индивидуальных планов профессионального развития</p> <p>Формирование клуба профессионального роста по выявленным дефицитам</p> <p>Разработка сопутствующих программ</p>	<p>1) Информировать педагогов о возможностях и целях проекта;</p> <p>2) организовать сбор данных о наставляемых по доступным каналам в том числе сбор запросов, наставляемых к программе;</p> <p>3) включить собранные данные в базу наставников, а также в систему проекта влияния программы на наставляемых</p>	<p>Проведение мотивационных бесед, основанных на принципах безопасной коммуникации, с возможным приглашением потенциальных наставников, участников предыдущей программ наставничества, описание целей, задач и возможных результатов участия в проекте наставничества для самих наставляемых</p>	<p>Сформированная база наставляемых с перечнем запросов, необходимая для подбора кандидатов в наставники на следующем этапе</p>
3.	Сентябрь 2022	Декабрь 2022	Формирование базы наставников	<p>Первичное анкетирование кандидатов в наставники</p> <p>Разработка критериев отбора наставников под собранные запросы</p>	<p>1) Информировать коллектив, педагогов и молодых специалистов о запуске;</p> <p>2) собрать данные о потенциальных</p>	<p>Взаимодействовать с целевыми аудиториями на профильных</p>	<p>Сформированы база наставников из числа активных педагогов:</p>

				Организовать отбор и обучение наставников	наставниках из числа педагогов	мероприятиях с целью найти потенциальных наставников	готовых делиться ценным профессиональным и личностным опытом, заинтересованных в получении общественного признания и мотивированных желанием создать в образовательной организации плодотворную для развития среду.
2-ой год (этап) реализации проекта Основной							
4.	Январь 2024	Январь 2026	Формирование наставнических пар или групп	Формирование клуба профессионального роста	1) Разработать инструменты и организовать встречи для формирования пар или групп 2) Обеспечить психологическое сопровождение наставляемым, не сформировавшим пару или группу, продолжить поиск наставника	Профессиональный профиль или личный (компетентный) опыт наставника должны соответствовать запросам наставляемого или	Сформированные наставнические пары или группы, готовые продолжить работу в рамках проекта

						наставляемых ; у наставнической пары или группы должен сложиться взаимный интерес и симпатия, позволяющие в будущем эффективно работать в рамках программы наставничества	
5.	Январь 2024	Январь 2026	<p>Организация работы наставнических пар или групп в рамках клуба профессионального роста</p> <p>Реализация сопутствующих программ.</p>	<p>Заседание творческой группы по реализации проекта</p> <p>Методический семинар «Организационно-методические аспекты педагогической деятельности»</p>	<p>1) Выбрать форматы взаимодействия для каждой пары или группы;</p> <p>2) проанализировать сильные и слабые стороны участников для постановки цели и задач на конкретные периоды;</p> <p>3) при необходимости предоставить наставникам методические рекомендации и / или материалы по</p>	<p>Промежуточные результаты программы транслировать партнерам программы и медиа для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы</p>	<p>Наработка новых механизмов взаимодействия педагогов</p> <p>Внедрение проектирования ИППР в практику методической работы школы.</p> <p>Проведение мероприятий,</p>

			<p>«Декада молодого специалиста и наставника»</p> <p>Организация конкурса «Интернет-портфолио молодого педагога»</p> <p>Сессии web-клуба «Интернет-наставник»</p> <p>Мастерская «Конструирование урока за 40 минут в ШМО»</p> <p>Наставничество в проектной деятельности как продуктивный метод формирования кадров нового поколения. Деловая игра «Теперь Вы Тьютор»</p> <p>Тренинг «Эмоциональное выгорание педагогов. Профилактика и способы преодоления» Коуч-сессия «Личностная эффективность педагога»</p>	<p>взаимодействию с наставляемым(и);</p> <p>4) Оказание консультативной научно-методической помощи на этапах планирования, осуществления, анализа разработке своей педагогической системы.</p> <p>5) организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;</p> <p>6) собрать данные от наставляемых для мониторинга влияния программы на их показатели;</p> <p>7) промежуточные результаты программы транслировать партнерам программы и медиа для актуализации и потенциального вовлечения в будущий цикл программы разработать систему поощрений</p>		<p>обеспечивающих эффективную реализацию развивающих действий педагога в рамках ИППР.</p> <p>Создание методических продуктов.</p> <p>Проведение мониторинга профессионального развития.</p> <p>Анализ промежуточных результатов, выявление противоречий, коррекция календарных планов мероприятий проекта.</p> <p>Составление графика открытых уроков и организация</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>Методический день «Педагогическая мастерская»</p> <p>Методический семинар «Профессиональный разговор»</p> <p>Подготовка публикаций по ходу реализации проекта</p> <p>Информационное сопровождение проекта (сайт, социальные сети)</p>			<p>взаимопосещени я уроков с учётом зон успешного профессиональн ого развития, выявленных по результатам экспертной оценки, с целью создания ситуации успеха для педагога.</p> <p>Участие в педагогических мероприятиях разного уровня (семинары, научно- практические конференции, заседания педагогического клуба, мастер- классы, городские методические сообщества). Организована помощь в самоописании и представлении</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							полученного педагогического опыта.
	Январь 2024	Январь 2026	<p>Организация работы наставнических пар или групп по форме «Учитель-ученик» в рамках клуба профессионального роста</p> <p>Реализация сопутствующих мероприятий</p>	<p>Мероприятия согласно плану наставничества «учитель –ученик»</p>	<p>1) Разработать программы наставничества, направленные на формирование системы раннего профессионального самоопределения.</p> <p>2) Апробировать и внедрить технологию проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся.</p> <p>3) Разработать систему образовательных событий, направленных на формирование гражданской ответственности и раскрытие личностного потенциала обучающихся</p> <p>4) Организовать эффективное сетевое взаимодействие с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования и</p>	<p>Формирование системы условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся по профессиям, востребованным в регионе</p>	<p>Разработан и апробирован эффективно действующий механизм формирования активной гражданской позиции обучающихся, раскрытия их личностного потенциала, профессионального самоопределения.</p>

					дополнительного образования, обеспечивающее раннее профессиональное самоопределение по профессиям региона		
3-й год (этап) реализации проекта Результативно-аналитический							
	Январь 2026	Июнь 2026	Завершение наставничества	<p>Формирование адресных рекомендаций по развитию профессиональных компетенций</p> <p>Формирование адресных рекомендаций по организации деятельности по ранней профориентации</p> <p>Заседание творческой группы по фиксации наработанного опыта и формирование модели по результатам реализации проекта</p> <p>Формирование отчётной документации. Разработка методических рекомендаций по формированию кружков профессионального роста</p>	<p>1) организовать сбор обратной связи наставляемых, провести рефлексию, подвести итоги мониторинга влияния программы на наставляемых;</p> <p>2) организовать сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации программы;</p> <p>3) реализовать систему поощрений наставников;</p> <p>4) организовать праздничное событие для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников и</p>	<p>Привлечь сотрудников педагогических институтов, психологов к оценке результатов наставничества; пригласить представителей бизнес-сообщества, образовательных организаций, НКО, исполнительных органов муниципальных образований</p>	<p>Завершение работ по проекту. Анализ результатов мониторинга, выявление соответствия достигнутых и планируемых результатов, оценка социально-экономического эффекта. Обобщение и распространение педагогического и управленческого опыта. Проектирование новых средств развития внутришкольно</p>

				<p>Педсовет по итогам реализации проекта</p> <p>Подведение итогов работы, представление результатов работы над проектом</p>	<p>популяризации лучших кейсов;</p> <p>5) сформировать долгосрочную базу наставников, в том числе включая завершивших программу наставляемых, желающих попробовать себя в новой роли</p>	<p>на итоговое мероприятие; популяризовать лучшие практики и примеры наставничества через медиа, участников, партнеров</p>	<p>й модели перманентного профессионального развития</p> <p>Проектирование новых средств развития внутришкольной модели ранней профориентации обучающихся</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

Приложение 2

План реализации практики наставничества по форме «Учитель-ученик» на 2022-2023 учебный год

Уровень реализации профессионального минимума: основной

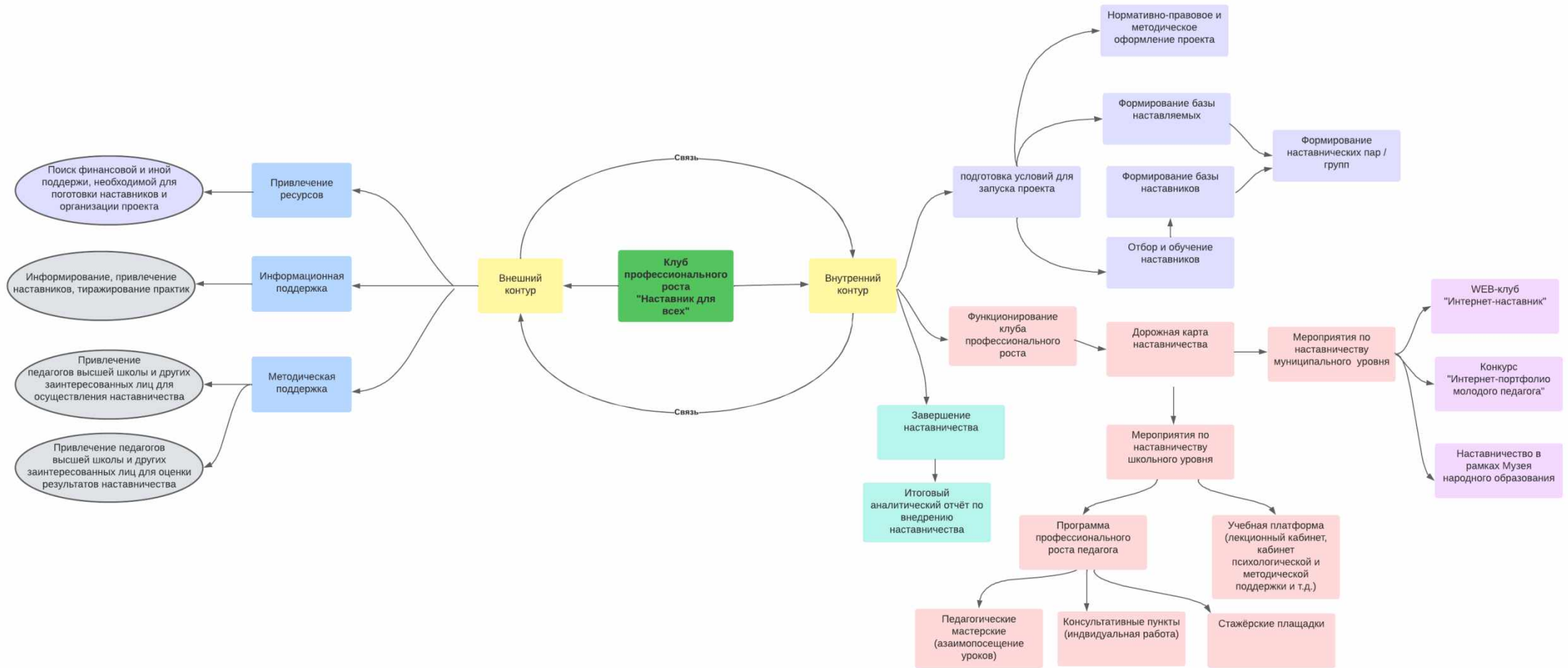
Целевая группа: 6-11 классы

п/п	Мероприятия	Сроки
1.	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка и утверждение планов по профориентационной работе на 2022-2023 учебный год	Август
2.	Подготовка материала для родителей на сайте СОШ №44 в разделе «Профориентация»	В течение года
3.	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Один раз в четверть
4.	Участие в цикле Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОрия»	В течение года
5.	Реализация проектов «Билет в будущее», «Будущий профессионал»	В течение года
6.	Профориентационные занятия согласно учебному плану	В течение года
7.	Профессиональные пробы на базе Платформы «Билет в будущее»	В течение года
8.	Экскурсии в образовательные организации высшего образования или среднего профессионального образования	В течение года
9.	Родительские собрания	4 раза в год
10.	Книжные выставки и проведение обзоров литературы в библиотеке «Дороги, которые мы выбираем», «Путешествие в мир профессий» (совместно с заведующей школьной библиотекой)	В течение года
11.	Содействие в записи обучающихся в кружки, клубы, секции, факультативы	Сентябрь, март
12.	Проведение внеурочных занятий по курсам «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	Еженедельно

13.	Проведение профориентационных классных часов, библиотечных уроков, бесед, праздников, тренинговых занятий, конкурсно-познавательных программ, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению «Мир профессий и правила ориентации в нем», «Формула профессии и ты», «Рынок труда и образование» и т. п.	В течение года
14.	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Твой выбор»	Индивидуальные – по запросу
15.	Участие в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года
16.	Участие в региональных и муниципальных конкурсах, фестивалях профессий	В течение года
17.	Знакомство с профессиями в рамках работы детских творческих объединений «Путь в профессию начинается в школе»	В течение года
18.	Участие в выставках работ детского творчества	В течение года
19.	Анкетирование обучающихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	Апрель
20.	Участие в деятельности органов школьного ученического самоуправления	В течение года
21.	Участие в проектно-исследовательской деятельности	В течение года
22.	День профориентации (встреча с выпускниками)	Март

Приложение 3

Модель наставничества клуба профессионального роста «Наставник для всех»



Приложение 4
Показатели результативности формы наставничества «Учитель – ученик»

Критерии результативности	Показатели (индикаторы) результативности	Уровни проявления	Способы оценки и фиксации результата
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
<p>Опыт успешной самореализации в различных видах социально и лично значимой деятельности (познавательной, творческой, игровой и др.)</p>	<p>обучающийся знает этапы организации деятельности; качественно и ответственно выполняет поручения; активно участвует в подготовке социально и лично значимой деятельности; проявляет самостоятельность и инициативу в осуществлении социально и лично значимой деятельности; может успешно реализовать и анализировать результаты деятельности.</p>	<p>0 – не принимал участия в организации и реализации деятельности; 1 – имеет опыт участия в социально и лично значимой деятельности, организованной другими, имеет общее представление о ее анализе, организации; 2 – при поддержке взрослого или сверстников успешно организовал и реализовал социально и лично значимое дело; 3 – самостоятельно успешно организовал и осуществил деятельность.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник, протоколы педагогических совещания.</p>
<p>Опыт реализации различных социальных позиций в коллективной деятельности</p>	<p>динамика позитивной социальной активности, обучающегося</p>	<p>организатор; активный участник; пассивный участник; наблюдатель; дезорганизатор.</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за проявлением социальной позиции обучающегося в процессе деятельности. Фиксация результатов в педагогическом дневнике, психолого-педагогической карте наблюдения.</p>

<p>Опыт принятия позитивных самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора</p>	<p>проявляет позитивное отношение к общечеловеческим нравственным ценностям, осуществляет самостоятельный выбор стратегии нравственного поведения, при анализе понимает последствия неэтичного поведения, взаимодействует с окружающими на основе нравственных ценностей</p>	<p>При анализе ситуаций нравственного выбора: 0 – не понимает значение и не ориентируется в процессе взаимодействия с другими на нравственно-этические ценности; 1 – имеет общее представление о нравственно-этических ценностях, но не применяет в процессе взаимодействия с другими; 2 – нравственно-этические ценности принимает, осознает их значение и ориентируется на них в ситуации нравственного выбора с помощью взрослых или сверстников; 3 – принимает позитивные самостоятельные решения в ситуациях нравственного выбора, понимает причинно-следственные связи между неэтичным поведением и его последствиями</p>	<p>Наблюдение в течение смены в процессе деятельности, индивидуальные и коллективные беседы, анализ продуктов интеллектуально-творческой деятельности. Метод ранжирования.</p>
<p>Опыт наблюдения позитивных образцов самореализации личности в социально и личностно значимой деятельности</p>	<p>обучающийся имеет представление о позитивных образцах самореализации, их последствиях и значении для личности и общества.</p>	<p>0 – не имеет опыта позитивной самореализации, не может сформулировать примеры позитивной самореализации других; 1 – наблюдал позитивные образцы самореализации</p>	<p>Анкетирование, наблюдение за обучающимся в ходе реализации деятельности, ежедневная рефлексия. Фиксация результатов – педагогический дневник,</p>

		личности в социально и личностно значимой деятельности; 2 – при поддержке взрослых и сверстников принимал участие в деятельности, которая позволяла позитивно самореализоваться; 3 – проявляет инициативу и самостоятельно организывает деятельность, которая позволяет позитивно самореализовываться	педагогические совещания.
Эмоционально-чувственный опыт и опыт воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности	проявляет личностное эмоционально-чувственное отношение к окружающим и деятельности, способность к сопереживанию, склонность к позитивному эмоциональному фону, адекватность эмоциональной реакции социокультурным нормам, осознанность эмоционального реагирования.	0 – не проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции неадекватны 1 – проявляет в поступках и деятельности эмпатию, сопереживание, сочувствие, эмоциональные реакции адекватны социокультурным нормам	Наблюдение за обучающимся в процессе деятельности. Фиксация результатов - педагогический дневник
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			
Опыт проектирования собственной познавательной деятельности, целеполагания, планирования, прогнозирования, самоорганизации и последующего анализа достигнутых результатов, оценивания правильности	обучающийся знает возможные источники информации, способы получения информации и ее представления и обмена; активно участвует в проектировании индивидуальной образовательной траектории; способен самостоятельно планировать	0 – не умеет находить информацию, обрабатывать ее и представлять другим; 1 – имеет общее представление об источниках и путях сбора информации, обработке и представлении другим; 2 – может	Наблюдение за обучающимся в процессе проектно-исследовательской деятельности, фиксация результатов - педагогический дневник

<p>выполнения познавательных задач и других мыслительных операций</p>	<p>деятельность, ставить адекватные цели и анализировать эффективность учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>обрабатывать информацию, представлять, использовать в ходе деятельности под руководством взрослых или сверстников; 3 – может самостоятельно добывать, обрабатывать, представлять и эффективно использовать в процессе деятельности информацию.</p>	
<p>Опыт самостоятельного выбора пути достижения целей и наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса знаний, умений и навыков в личной и социально значимой деятельности</p>	<p>обучающийся умеет ставить цели, их формулировать, знает алгоритм достижения цели, обучающийся может организовывать свою жизнедеятельность согласно алгоритму достижения цели</p>	<p>0 – обучающийся не умеет ставить цели, никогда этого не делал; 1 – пробовал ставить цели, но испытывал сложности в процессе ее достижения; 2 – при поддержке педагога формулирует цели, алгоритм их достижения; успешно их достигает; 3 – самостоятельно ставит цели, понимает алгоритм их достижения и успешно ее достигает в процессе деятельности</p>	<p>Наблюдение в процессе достижения целей, индивидуальная и групповая беседы, опросные методы.</p> <p>Наблюдение в специально организованной деятельности.</p>
	<p>обучающийся может адекватно оценивать правильность выполненных познавательных задач, достижения поставленной цели</p>	<p>0 – не умеет анализировать, давать объективную оценку учебным и познавательным задачам, своим действиям; 1 – имеет опыт участия в коллективной аналитической</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе проведения рефлексии по итогам деятельности, индивидуальная и коллективная беседы.</p>

		<p>деятельности, имеет общие представления о процессе и результатах анализа;</p> <p>2 – успешно применяет алгоритмы, формы и приемы анализа, предложенные взрослым;</p> <p>3 – проявляет инициативу, успешно самостоятельно анализирует деятельность</p>	
<p>Опыт анализа, оценки и контроля своих действий в процессе достижения результата, выбора способов действий в рамках предложенных условий и требований, выбора способов корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>обучающийся дает объективную оценку своим действиям, способам действия в процессе достижения результата; выделяет позитивные и негативные аспекты своих действий</p> <p>делает логичные выводы, анализирует свои действия и их последствия;</p> <p>корректирует свои действия в соответствии с изменениями ситуации</p>	<p>0 – не умеет анализировать свои действия и поступки;</p> <p>1 – имеет опыт аналитической деятельности и общие представления об анализе, но не анализирует свои действия и поступки;</p> <p>2 – при поддержке взрослого или сверстников применяет алгоритмы, приемы и формы анализа;</p> <p>3 – самостоятельно проводит анализ, предлагает свои алгоритмы, приемы и формы анализа.</p>	<p>Наблюдение в процессе деятельности, подведения итогов дня, воспитательных дел, коллективных бесед. Фиксация результатов - педагогический дневник</p>
<p>Опыт общения и ролевого взаимодействия с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, разрешения конфликтов, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения</p>	<p>обучающийся может взаимодействовать на основе сотрудничества; в процессе взаимодействия отстаивает свою точку зрения, находит компромиссные решения в конфликтных ситуациях;</p> <p>общение со сверстниками и</p>	<p>0 – соперничает со сверстниками и взрослыми, конфликтует, не меняет ролевые модели в процессе взаимодействия;</p> <p>1 – имеет опыт позитивного сотрудничества, решения конфликтных ситуаций, но процесс</p>	<p>Опросные методы, наблюдение в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Фиксация результатов - педагогический дневник</p>

<p>своих чувств, мыслей и потребностей</p>	<p>взрослыми строит с учетом социальных ролей, в которых раскрываются их личностные качества и особенности.</p>	<p>взаимодействия основан на конкуренции, ролевое поведение несистемное; 2 – избегает конфликтов, приспосабливается к ситуации, при поддержке взрослого или сверстников сотрудничает, высказывает свою точку зрения, ориентируется во взаимодействии на социальные роли; 3 – в процессе взаимодействия сотрудничает, аргументирует свою точку зрения, использует ролевое взаимодействие.</p>	
--	---	--	--

Приложение 5

Учебный планы занятий по профориентации

Учебный план для группы 1-го года обучения

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Что такое профессия.	1	1		Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Представление о себе и профессиях.	3	1	2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Зачем нужна профессия?	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Сферы профессиональной деятельности.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Темперамент в профессиональном становлении личности.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Мыслитель, собеседник, практик.	3		3	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Факторы влияющие на выбор профессии.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Этапы выбора учебного заведения.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
10.	Диагностика. Определение профессиональных склонностей.	3		2	Устный опрос, самостоятельная работа

			1		(выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
11.	Профессионально важные качества.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
12.	Самооценка.	3	1	2	Устный опрос самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Профессиональные и жизненные планы.	4	2	2	Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
14.	Итоговое занятие.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
Итого:		35	12	23	

Содержание учебного плана для групп 1-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Что такое профессия.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: «Что такое профессия». Размышление над вопросами: Зачем люди получают профессию? Зачем люди трудятся?

Тема 3. Представление о себе и профессиях.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «Кто я?». Профориентационная игра «Ассоциативный эксперимент».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «От А до Я». Профориентационная игра «Несуществующие профессии».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Представление о себе, как фактор выбора профессии. Профориентационное упражнение «Пантомима», «Работа или деятельность».

Тема 4. Зачем нужна профессия?

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Размышление на тему: Зачем людям нужна профессия? Профориентационное упражнение «Автопортрет».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Профориентационная упражнение «День из жизни профессионала». Встреча с представителями профессий типа «человек – человек».

Тема 5. Сферы профессиональной деятельности.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Основные сферы профессиональной деятельности на современном рынке труда и требования к ним.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Основные определения понятий: Профессия, специальность, специализация. Построение схемы от общего к частному. Профориентационная упражнение «Человек – профессия».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Профорориентационная упражнение «День из жизни профессионала». Встреча с представителями профессий типа «человек – техника». «Урок от профессионалла»

Тема 6. Темперамент в профессиональном становлении личности

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Типы темперамента. Профорориентационное упражнение «Кто есть кто».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: Определение типа темперамента (методика Г. Айзенка).

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Типы темперамента. Профорориентационное упражнение «Дополни портрет».

Тема 7. Мыслитель, собеседник, практик

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Тест: «Кто ты? Мыслитель – Собеседник – Практик». Профорориентационное упражнение «Советчик».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Психотехнологическая схема связи проявлений поведения человека и преобладающих компонентов структуры личности Встреча с представителями профессий типа «человек – знаковая система». «Родительский день».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Схема поведения и внешних проявлений трех типов личности «Мыслитель» (когнитивный тип); «Собеседник» (эмоционально-коммуникативный тип); «Практик» (практический тип). Профорориентационное упражнение «Ловушки - капканчики».

Тема 8. Факторы влияющие на выбор профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Факторы влияющие на выбор профессии. Профорориентационное упражнение «Поступь профессионала».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Типичные ошибки при выборе своего профессионального пути. Профорориентационное упражнение «Подарок с намеком».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. На что влияет выбор профессии? Критерии выбора профессии. Профорориентационная игра «Лучший мотив».

Тема 9. Этапы выбора учебного заведения.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Как в будущем выбрать профессию. Профорориентационная игра: «Кто во что горазд».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Этапы выбора учебного заведения. Профорориентационное упражнение «Творческие успехи».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Структура профессионального образования Профорориентационное упражнение «Кто есть кто?» Встреча с представителями профессий типа «человек - природа». «Большой профориентационный день».

Тема 10. Диагностика. Определение профессиональных склонностей.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Виды профессиональной деятельности.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика. Определение профессиональных интересов и склонностей (методика Л. Йоваши).

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Соотнесение результатов тестирования с спрофессиональными интересами и планами. Профорориентационное упражнение «План палача». Встреча с представителями профессий типа «человек – художественный образ». «Папа, Мама – гид».

Тема 11. Профессионально важные качества.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: Профессионально важные качества. Профорориентационная игра «Пришельцы».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация профессионально важных качеств (по А.В. Карпову). Профорориентационное упражнение «Подарок с намеком». Встреча с представителями профессий типа «человек знаковая система».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Структура профессиональной пригодности (по А.В. Карпову). Профорориентационная игра «Лабиринт».

Тема 12. Самооценка.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Роль самооценки в профессиональном самоопределении.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Диагностика уровня самооценки (по методике С. В. Ковалева).

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Самооценка, как ведущий фактор выбора профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Профориентационная игра «Автопортрет». «Генеральная встреча».

Тема 13. Профессиональные и жизненные планы.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятий: жизненный план, профессиональный план. Схема построения личного профессионального плана. Профориентационное упражнение «План моего будущего».

Занятие 2: Теория. Цель и задачи занятия. Профессиональные и жизненные планы, мотивы и их роль в профессиональном самоопределении.

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Построение примерного личного профессионального плана. Профориентационная игра «20 000 дней».

Занятие 4: Практика. Цель и задачи занятия. Кейс-технологии. Соотнесение данных диагностики с построением личного профессионального плана. Профориентационная игра «Один день из жизни».

Тема 14. Итоговое занятие.

Практика. Цель и задачи занятия. Подведение итогов работы. Профориентационное упражнение «Профконсультация». Форсайт-игра. Атлас новых профессий.

Учебный план для группы 2-го года обучения

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы контроля
		Обще е	Теори я	Практи ка	
1.	Вводное занятие.	1	1		Устный опрос
2.	Что такое профессия.	1	1		Устный опрос самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Самооценка и самовоспитание.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
4.	Мотивы выбора.	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Классификация профессий.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Характер и темперамент в профессии.	1			Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)

7.	Эмоциональное состояние и профессия.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Качества личности и требования профессии.	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Интересы и склонности в выборе профессии.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
10.	Алгоритм принятия решений.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования)
11.	Способности и профессиональная пригодность.	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
12.	Ценностные ориентации личности.	2		2	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Профессия и здоровье.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
14.	Ошибки в выборе профессии.	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
15.	Пути получения профессии.	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
16.	Современный рынок труда.	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
17.	Принятие решения о выборе профессии.	1	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение

					тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
18.	Самопрезентация «Моя профессия».	3	1	2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
19.	Итоговое занятие. Форсайт-игра	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
Итого:		35	11	24	

Содержание учебного плана для групп 2-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Что такое профессия.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: что такое профессия, специальность, специализация, личный профессиональный план. Размышление над вопросами: Зачем люди получают профессию? Зачем люди трудятся? «Урок от профессионала».

Тема 3. Самооценка и самовоспитание.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Понятие определения: самооценка. Экспресс – тест «Как у тебя с самооценкой». Самооценка, как ведущий фактор выбора профессии. Роль самооценки в выборе профессии. Профориентационная игра «Ассоциация».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: методика «Кто я?» (автор Куни Мак-Портленд). Определение понятия: самовоспитание. Этапы и приемы самовоспитания. Профориентационная игра «Автопортрет».

Тема 4. Мотивы выбора профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Мотивы выбора профессии. Профессиональные запросы. Диагностика: «Мотивы выбора профессии». Профориентационное упражнение «День из жизни...».

Тема 5. Классификация профессий.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Что такое классификация. Классификация профессий по Е. А. Климову. Диагностика: Дифференцированно диагностический опросник. Профориентационная игра: «Двойки-пятерки». Работа с рабочей тетрадью для 2-го года обучения.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация профессий по предмету труда (по Е.А. Климову). Схема описания профессиональной деятельности. Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - человек». «День профессионала».

Тема 6. Характер и темперамент в профессии.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характер, темперамент, способности как составляющие успешной профессиональной деятельности. Профориентационная игра «Защити свой выбор».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Оценка черт своего характера. Самоописание своих способностей. Профориентационная игра «Один день из жизни». Теоретическое ознакомление с образовательными учреждениями г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – техника»: учреждения начального профессионального образования. «Урок труда».

Тема 7. Эмоциональное состояние и профессия.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Эмоциональное состояние личности, их функции в профессиональной деятельности. Положительные и отрицательные стороны эмоции. Профорориентационная игра «Круг».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Тест эмоций. Профорориентационная экскурсия в образовательное учреждение г.Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - знаковая система»: учреждения начального профессионального образования. «Урок труда».

Тема 8. Качества личности и требования профессии.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Требования профессии, предъявляемые к качествам личности, а так же требования предъявляемые обществом при трудоустройстве по той или иной профессии. Упражнение «Учет требований профессии».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Зона оптимального выбора профессии. Профессиональные запросы личности. Профорориентационное упражнение «Кто есть кто?». Профорориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - природа»: учреждения начального профессионального образования . «Урок труда».

Тема 9. Интересы и склонности в выборе профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Интересы и склонности в выборе профессии. Диагностика: методика «Карта интересов». Профорориентационная игра «Новый город».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Интересы и склонности в выборе профессии. Интерпритация результатов диагностики. Профорориентационные экскурсии в образовательные учреждения г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – художественный образ»: учреждения высшего профессионального образования. «Большой профессиональный день».

Тема 10. Алгоритм принятия решения.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Алгоритм принятия решения. Профорориентационная игра «Корова».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Плюсы и минусы выбора профессии. Профорориентационная игра «Плюс, минус, интересно».

Тема 11. Способность и профессиональная пригодность.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Оценка своих способностей. Оценка видов деятельности. Соотношение внешних и внутренних мотивов предпочтений по отношению к тому или иному предмету. Профорориентационная игра «Ветеран» – «Бездельник».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Способность и профессиональная пригодность. Познавательные и деятельностно-практические мотивы деятельности побуждающего человека. Профорориентационная игра «Аукцион ценностей».

Тема 12. Ценностные ориентации личности.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Ценностные ориентации личности. Выявление свойств целеполагающей деятельности. Профорориентационная игра «Пришельцы».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: тест «Моторная проба Шварцландера». Профорориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями: учреждения среднего и высшего профессионального образования. «День профессионала».

Тема 13. Профессия и здоровье.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Значение здоровья при выборе профессии. Анкета здоровья. Профорориентационная игра «Собеседование с работодателем». «Генеральные встречи»

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Профорориентационная игра «Один день из жизни». Встреча с представителями профессий связанных с научной деятельностью.

Тема 14. Ошибки в выборе профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Ошибки в выборе профессии. Основные проблемы

выбора профессии. Профорориентационное упражнение «Я хочу быть, как...».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Ошибки, возникающие при выборе профессии. Профорориентационное упражнение «Выбор».

Тема 15. Пути получения профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Пути получения профессии. Возможности и преимущества различных учебных заведений. Профорориентационное упражнение «Дом – работа».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Профессиональные училища и профессиональные лицеи, техникумы и колледжи, Вузы. Профорориентационное упражнение «Детективы».

Тема 16. Современный рынок труда.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Состояние рынок труда. Тенденции рынка труда.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Рейтинг профессий и профессиональных учебных заведений. Профорориентационное упражнение «Мой герой».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Современный рынок труда. Профорориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями: учреждения среднего и высшего профессионального образования. «День профессионала».

Тема 17. Принятие решения о выборе профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Принятие решения о выборе профессии. Методы настройки на выбор профессии. Профорориентационное упражнение «Я – дома, я – на работе».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Факторы, влияющие на дальнейшее образование. Факторы выбора профессии. Диагностика: Опросник для выявления готовности к выбору профессии. Профорориентационное упражнение «Призвание».

Тема 18. Самопрезентация «Моя профессия»

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Ознакомление учащихся с основами самопрезентации.

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Проектная работа «Моя профессия». Профорориентационное упражнение «Профессия на букву». Профорориентационная игра «Общее панно».

Занятие 3: Практика. Цель и задачи занятия. Самопрезентация учащихся по теме: «Моя профессия». Профорориентационная экскурсия в градообразующие предприятия г. Сургута с целью знакомства с профессиями. «Родительский день».

Тема 19. Итоговое занятие.

Практика. Цель и задачи занятия. Подведение итогов работы. Профорориентационное упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?». Кейс-технологии. Атлас новых профессий.

Учебный план для группы 3-го года обучения

№ пп	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы проведения аттестации/ контроля
		Общее	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Устный опрос
2.	Представление о себе и профессии	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
3.	Самооценка	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с

					рабочей тетрадью)
4.	Построение образа профессионального будущего	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
5.	Стратегия правильного выбора профессии	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
6.	Зона оптимального выбора профессии	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
7.	Типичные ошибки при выборе профессии				Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
8.	Ошибки при выборе своего профессионального пути.	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
9.	Личный профессиональный план				Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
10.	Склонности и интересы в выборе профессии «Хочу»	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
11.	Индивидуальные интересы				Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
12.	Возможности в профессиональной деятельности «Могу»	1	1		Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
13.	Темперамент в профессиональном становлении личности				Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей

					тетрадью)
14.	Диагностика. Мотивы выбора профессии	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
15.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов				Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
16.	Многообразие мира профессий	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
17.	Профессиограмма и анализ профессий				Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
18.	Ценности труда	2	1	1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
19.	Труд в профессиональной деятельности человека	1	1		Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
20.	Классификация профессий	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
21.	Диагностика. Карта склонностей и интересов	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
22.	Формула профессии	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
23.	Самопознание	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
24.	Принципы формирования рынка	1		1	Устный опрос.

	труда				самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
25.	Этапы выбора учебного заведения	2		2	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
26.	Матрица выбора профессии	1		1	Устный опрос, самостоятельная работа (выполнение тестирования. Работа с рабочей тетрадью)
27.	Составление личного профессионального плана	1		1	Устный опрос. самостоятельная работа (выполнение задания. Работа с рабочей тетрадью)
28.	Итоговое занятие. Работа с кейс- технологиями.	2	1	1	Устный опрос, самостоятельная работа
Итого:		35	1		1

Содержание учебного плана для групп 3-го года обучения

Тема 1. Введение.

Теория. Цель и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности.

Тема 2. Представление о себе и профессии.

Теория. Цель и задачи занятия. Профессиональное самоопределение. Представление о себе и профессии. Определение понятий: интерес, профессия, специальность, должность. Профорориентационное упражнение «Профессия на букву

Тема 3. Самооценка.

Практика. Цель и задачи занятия. Определение понятия: самооценка. Диагностика уровня самооценки (по методике С.В Ковалева).

Тема 4. Построение образа профессионального будущего.

Практика. Цель и задачи занятия. Построение образа профессионального будущего. Профорориентационное упражнение «Призвание». Профорориентационные экскурсии с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - человек»: «Большой профорориентационный день».

Тема 5. Стратегии правильного выбора.

Теория. Цель и задачи занятия. Стратегии правильного выбора. Профорориентационная игра «Пришельцы». Теоретическое ознакомление с образовательными учреждениями г. Сургута с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – техника»: учреждения начального профессионального образования, учреждения среднего профессионального образования, учреждения высшего профессионального образования. «Урок труда».

Тема 6. Зона оптимального выбора.

Практика. Цель и задачи занятия. Зона оптимального выбора. Факторы, влияющие на выбор области будущей профессии. Семь шагов для определения будущей профессии. Профорориентационная экскурсия с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - знаковая система»: «День профессионала».

Тема 7. Типичные ошибки при выборе профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Типичные ошибки при выборе профессии. Встреча с

представителями профессий типа «человек - природа». Профорориентационные с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек - природа»: «День профессионала».

Тема 8. Ошибки при выборе своего профессионального пути.

Практика. Цель и задачи занятия. Ошибки при выборе своего профессионального пути. Факторы, влияющие на выбор профессии. Профорориентационные экскурсии с целью знакомства с профессиями, относящимися к типу «человек – художественный образ»: «День профессионала».

Тема 9. Личный профессиональный план.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: личный профессиональный план. Схема построения личного профессионального плана. Профорориентационная игра «Сотворение мира». Профорориентационное упражнение «Кто есть кто?».

Тема 10. Склонности и интересы в выборе профессии «Хочу».

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятий: интерес, склонность. Диагностика: Анкета М.Р. Гинзбурга. Определение значимости различных ожиданий. Профорориентационное упражнение «Ловушки - капканчики».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Классификация ценностей жизни и карьеры (по Д. Сьюпер). Профорориентационная игра «Один день из жизни».

Тема 11. Индивидуальные интересы.

Практика. Цель и задачи занятия. Индивидуальные интересы. Диагностика: выявление интересов учащихся по методике «Карта интересов». Профорориентационная игра «Один день из жизни». Профорориентационная экскурсия с целью знакомства с профессиями. «Папа, мама – гид».

Тема 12. Возможности в профессиональной деятельности «Могу».

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Возможности в профессиональной деятельности «Могу». Анкета здоровья. Работа со схемой «Здоровье и выбор профессии». Связь типа личности и типа профессиональной среды. Профорориентационное упражнение «Дом – работа».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: Типы личности (по методике Д. Голланда). Типы профессиональной направленности личности. Профорориентационное упражнение «Я хочу быть, как...».

Тема 13. Темперамент в профессиональном становлении личности.

Теория. Цель и задачи занятия. Определение понятия: темперамент. Четыре типа темперамента. Психологическая характеристика типов темпераментов. Упражнение «Учет требований профессии».

Тема 14. Диагностика. Мотивы выбора профессии.

Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: «Мотивы выбора профессии».

Тема 15. Неисчерпаемость человеческих ресурсов.

Теория. Цель и задачи занятия. Классификация профессий по Дж. Голланда. Определение понятий тип личности, профессиональная среда. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды.

Тема 16. Многообразие мира профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Диагностика: «Определение профессиональных предпочтений» (по методике Дж. Голланда.).

Тема 17. Профессиограмма и анализ профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика реалистического типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к реалистическому типу личности. Профорориентационное упражнение «Знаешь ли ты свою будущую профессию?». Профорориентационная игра «Три судьбы».

Тема 18. Ценности труда.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика интеллектуального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к интеллектуальному типу личности. Профорориентационное упражнение «Поступь профессионала».

Профориентационная игра «Собеседование с работодателем». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями. «Большой профориентационный день».

Тема 19. Труд в профессиональной деятельности человека.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика социального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к социальному типу личности. Профориентационное упражнение «Пять шагов». Профориентационная игра «Ветеран - бездельник».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика социального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к социальному типу личности. Профориентационное упражнение «Кадровый вопрос».

Тема 20. Классификация профессий.

Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика конвенционального типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к конвенциональному типу личности. Профориентационное упражнение «Двойки - пятерки».

Тема 21. Диагностика. Карта склонностей и интересов.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности. Профориентационное упражнение «Приемная комиссия». Профориентационная игра «Открытие фирмы».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности. Профориентационное упражнение «Защити свой выбор». Профориентационная экскурсия в образовательное учреждение г. Сургута с целью знакомства с профессиями. «Урок труда».

Тема 22. Формула профессии.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Правила выбора профессии. Таблица «Формула выбора профессии».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика артистического типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к артистическому типу личности. Профориентационное упражнение «Я хочу быть, как...». Профориентационная игра «Призвание».

Тема 23. Самопознание.

Занятие 1: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности. Профориентационное упражнение «Приемная комиссия».

Занятие 2: Практика. Цель и задачи занятия. Характеристика предпринимательского типа личности и типа профессиональной среды. Профессии, относящиеся к предпринимательскому типу личности.

Тема 24. Принципы формирования рынка труда.

Занятие 1: Теория. Цель и задачи занятия. Принципы и методы формирования рынка труда.

Занятие 2: Практика. Виды профессиограмм и психограмм. Содержание профессиограммы. Сравнительный анализ профессиограмм. Практическая работа: составьте профессиограмму своей будущей профессии.

Тема 25. Этапы выбора учебного заведения.

Теория. Понятие профессиональной этики. Системы профессиональных моральных норм (например «профессиональная этика юриста»). Направления этических исследований относительно оснований профессиональной деятельности. Необходимые требования к различным профессиям.

Тема 26. Матрица выбора профессии.

Практика. Пути получения профессионального образования в ХМАО-Югре. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в

ХМАО-Югре. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования ХМАО-Югре. Практическая работа: поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в г. Сургуте. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»). Обоснование выбора учебного заведения.

Тема 27. Составление личного профессионального плана.

Практика. Схема личного профессионального плана. Построение примерного личного профессионального плана. Соотнесение данных диагностики с построением личного профессионального плана. Профориентационное упражнение «План моего будущего».

Практика. Пути получения профессионального образования в ХМАО-Югре.

Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования в ХМАО-Югре. Виды и формы получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования ХМАО-Югре. Практическая работа: поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства в г. Сургуте. Варианты дальнейшего образования (работа со справочником «Абитуриент»). Обоснование выбора учебного заведения.

Тема 28. Итоговое занятие.

Практика. Информирование о востребованности профессий на рынке труда. Перечень приоритетных профессий, с учетом изменяющейся экономической и политической ситуации в стране. Востребованность профессий в г. Сургуте. Работа с кейс-технологиями.