

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Перекрёсток»

(наименование программы)

Возраст учащихся- 11-15 лет

Количество часов в год:

1-й год обучения – 74 часа

2-й год обучения – 74 часа

Педагог, реализующий
программу:

Малявко Александр

Михайлович

Содержание

Информационная карта программы (проекта).....	3
Пояснительная записка	4
Учебно–тематический план.....	10
Содержание программы	10
Достижения отряда ЮИД «Перекрёсток».....	14
Литература	18
Познавательно-развивающий инструментарий	19
Контрольно - измерительные материалы	24
Методические материалы	29
На зарядку становись!	
Комплекс общеразвивающих физических упражнений.....	30
Приложение	

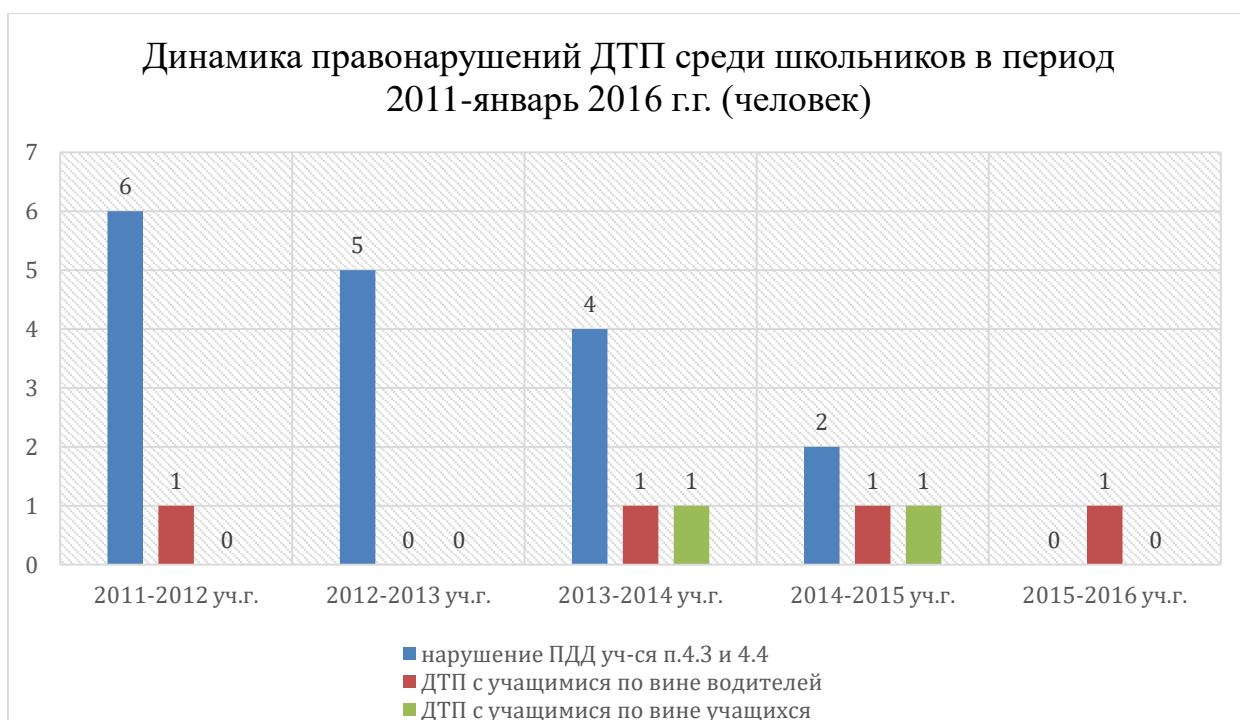
Информационная карта программы (проекта)

1.	Полное название программы (проекта)	Дополнительная общеобразовательная программа «Перекрёсток».
2.	Авторы программы (проекта)	Малявко Александр Михайлович – учитель географии, педагог дополнительного образования.
3.	Руководитель программы (проекта)	Александрова Алевтина Николаевна, директор МБОУ СОШ №44.
4.	Территория	Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, г. Сургут.
5.	Юридический адрес учреждения	628418, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, пр. Пролетарский, 5/1.
6.	Телефон	8(3462) 23-77-13.
7.	Цель программы (проекта)	Создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.
9.	Специализация программы (проекта)	Обучение школьников основам Правил дорожного движения.
10.	Срок реализации	2015-2017 гг.
	Место проведения	МБОУ СОШ №44

Пояснительная записка

Актуализация программы

С увеличением автотранспортного парка в городе и интенсивности дорожного движения повышаются и требования ко всем участникам дорожного движения – водителям, пешеходам, пассажирам. Дети всегда были и остаются самой уязвимой и незащищенной частью населения. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является - низкая культура участников дорожного движения, в том числе, детей. Данная программа разработана в силу особой актуальности – проблемы обеспечения безопасности школьников на дорогах и улицах города.



Отличительные особенности программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Перекрёсток» направлена на предупреждение и профилактику дорожно-транспортных происшествий с участием школьников и изучение правил дорожного движения среди учащихся начальной и основной школы. Создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», с учётом комплексной программы общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы», под общей редакцией А.Т. Смирнова, издательство «Просвещение», 2007 год, письма Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N03-8980 «Методические рекомендации по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения, учащихся на улицах и дорогах».

В программе делается акцент на особенности работы членов юных инспекторов движения «Перекрёсток» (далее – членов ЮИД), с учётом природных условий, материальных, информационно-технических, финансовых средств, кадрового обеспечения.

Программа предусматривает индивидуальную, творческую работу, работу в микрогруппах с использованием ИКТ (игры, слайд-задачи и видеозадачи, тесты, тренинги), базового комплекта светового оборудования «Дорожные знаки. Светофоры» с сенсорным беспроводным пультом дистанционного управления, обучающего игрового комплекса «Букварь пешехода» и модели транспортного светофора (три сигнала) с пешеходным переходом (стойка, основание) с магнитными элементами. Занятия также организованы на магнитно-маркерных досках «Азбука дорожного движения» и «Дорожные правила пешехода». На базе образовательных организаций, социальных партнёров: МБОУ СОШ №45 и МБОУ СОШ №22 имени Г.Ф. Пономарева, МБОУ ДО «ЦДТ» - проводятся практические занятия по отработке умений вождения велосипеда. В перспективе: приобретение учебного оборудования по ПДД, в том числе и для организации и проведения конкурса «Безопасное колесо».

Особое внимание при изучении правил дорожного движения уделяется совместной работе с отделом пропаганды ОГИБДД УМВД ХМАО – Югры по г.Сургуту и родителями. Благодаря этой работе закладываются основы формирования культуры общения. Совместно с родителями готовятся сценарии мероприятий, разрабатываются безопасные маршруты «дом – школа – дом». Родители являются активными участниками школьных и городских мероприятий по ПДД. «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах (этот аспект мы рассматриваем также как один из отличительных особенностей данной программы). При патрулировании перекрёстков, дворовых территорий, подъездных путей к общеобразовательному учреждению сотрудничаем с сотрудниками ОГИБДД УМВД ХМАО – Югры по г. Сургуту. Они также оказывают методическую и дидактическую помощь в организации и проведении мероприятий по ПДД.

Школьники среднего звена не только обучаются сами, но и передают знания другим: участвуют в различных соревнованиях, конкурсах и акциях, работают с учащимися младших классов и детских садов микрорайона, проводят профилактические и пропагандистские беседы с жителями микрорайона.

Цель: создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Задачи:

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
- формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
- воспитание грамотных участников дорожного движения,
- формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

Ожидаемые трудности:

- недостаточное финансирование;

- непонимание проблемы со стороны родителей (законных представителей).

Решение образовательных задач предусматривает:

- обеспечение возможности ребенка усвоить установленные правила безопасного поведения на дорогах, в транспорте с помощью взрослого (педагога, родителей);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения на дорогах;
- поддержка уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и проявление им самостоятельности в принятии решений в опасных игровых ситуациях;
- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке поступков персонажей литературных произведений, своих возможностей, возможностей других детей в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения на дорогах.

Срок реализации программы: 2 года. Занятия проводятся по 2 часа в неделю. За 2 года – 148 часов: за 1-й год обучения – 74 часов; за 2-й год обучения -74 часов. Программа рассчитана для школьников 11-13 лет. Занятия проводятся в специализированном кабинете по ПДД на базе МБОУ СОШ №44, на автогородке МБОУ СОШ №45 и МУ ДОД «ЦДТ», МБОУ СОШ №22.

В программе представлен учебно-тематический план и содержание. Планируя работу с членами отряда ЮИД, определяю темы содержания для календарно-тематического планирования с учётом возрастных особенностей.

Основная идея:

- расширение системы знаний и привитие практических навыков безопасного поведения на дорогах как социальной нормы;
- сознательное, ответственное отношение к вопросу личной безопасности и безопасности окружающих;
- развитие сплоченного коллектива через совместную деятельность;
- формирование нравственных понятий и духовных ориентиров учащихся.

Основные методы:

- *словесный метод*: рассказ, беседа, обсуждение, инструктирование, словесные оценки;
- *метод наглядности*: наглядные пособия и иллюстрации;
- *практический метод*: тренировочные упражнения, практические работы, работа над проектами;
- *объяснительно-иллюстративный*: сообщение готовой информации; проведение акций по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- *частично-поисковый метод*: выполнение частичных заданий для достижения главной цели;
- *метод индивидуальных проектов*: выполнение мини-исследовательских проектов по решению вопроса дорожной безопасности в микрорайоне.

Методическое обеспечение:

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма по-прежнему сохраняет свою актуальность. Необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Поэтому я составил свою программу

для того, чтобы члены отряда ЮИД не только сами хорошо ориентировались в безопасном поведении на улице, но и передавали свои знания другим. При составлении программы учитывал интересы школьников и их возрастные особенности.

Преобладающая форма занятий – групповая.

Тип занятий – учебно-тренировочный.

Формы обучения правилам дорожного движения очень разнообразны: специальных тематические занятия по программе, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Использую нетрадиционные формы: КВН, игры-путешествия и другие. Особенно эффективны видеоуроки по соблюдению правил дорожного движения. Конкурсы рисунков, плакатов «Мы по городу идем», «Ты и дорога» проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. На уроках технологии изготавливаются тренажеры для конкурса «Безопасное колесо», макеты улиц и дорожных знаков, настольные игры. Совместно с родителями и классными руководителями ученики разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом».

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет по ПДД;
- уголки по ПДД в кабинетах и в рекреации школы;
- библиотека методической и художественной литературы;
- наглядно-дидактические пособия;
- мультимедийный проектор;
- медиатека по теме «Правила дорожного движения».

Кадровое обеспечение:

Директор осуществляет общее руководство за реализацией данной программы (в соответствии с планом мониторинга). Заместитель директора по ВВВР осуществляет планирование, контроль и организацию работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в соответствии с целью и задачами школы.

Педагог, курирующий деятельность отряда ЮИД, осуществляет планирование и руководство работой отряда ЮИД, координирует совместную деятельность с инспектором ОГИБДД УМВД ХМАО – Югры по г. Сургуту, ведет занятия по ПДД с членами отряда ЮИД по реализации данной программы и подготовку к конкурсам, соревнованиям и олимпиадам по данному направлению, освещает деятельность отряда ЮИД в школьных средствах массовой информации, ведет необходимую документацию, отслеживает динамику по реализации программы.

Классные руководители выполняют следующие функции: планируют и организуют учебно-воспитательный процесс; проводят занятия по ПДД в классных коллективах с привлечением членов отряда ЮИД «Перекрёсток»; проводят мероприятия по предупреждению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с учащимися, проводят родительские собрания; координируют воспитательную работу и деятельность учащихся класса; привлекают родителей к организации работы по данному направлению; ведут необходимую документацию.

Механизмы реализации программы:

– информационная деятельность – изготовление наглядно-дидактического материала, макетов, стенгазет, карт-схем, видеороликов, буклетов, памяток, опорных таблиц, алгоритмов действий, насыщение странички сайта ОУ «Центра здоровьесбережения,» «Дорожная безопасности», уголков безопасности;

– пропагандистская деятельность – выпуск агитационных листовок для водителей и пешеходов;

– исследовательская и проектная деятельность – исследовательская работа «Дорожно-транспортная обстановка в городе», «История возникновения первой в России Инспекции дорожного движения», «Первый автомобиль», создание тематических презентаций к урокам с использованием ИКТ, конкурс «Новогодние игрушки»;

– внеклассные мероприятия: КВН, агитбригады, викторины, инсценировки, театрализованные представления, посвящение в пешеходы, семейные праздники, конкурс–игровые программы;

– совместная деятельность с ОГИБДД: экскурсии в ЩГИБДД, знакомство с работой инспекции, проведение совместных конкурс–игровых мероприятий, тематические профилактические беседы на классных часах, тематические беседы на родительских собраниях, совместное патрулирование перекрёстков и нерегулируемых пешеходных переходов;

– совместная деятельность с образовательными организациями: проведение совместных игровых и спортивных мероприятий, слёты;

– публичные выступления: выступления агитбригады на школьных мероприятиях, классных и общешкольных родительских собраниях, отчетах школы, в детских садах и в других образовательных организациях;

– участие в творческих конкурсах, детских фестивалях на различных уровнях: дистанционный конкурс «Азбука безопасности», школьный и муниципальный этапы олимпиады по ПДД, конкурс рисунков, слёты отрядов ЮИДа города и т.д.

Социальные партнёры:



Ожидаемые результаты реализации программы.

Образовательный:

- овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;
- формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- развитие творческих способностей;
- формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам;
- оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

Формы подведения итогов реализации программы:

- собеседование;
- анкетирование;
- участие в конкурсах и соревнованиях различных уровней;
- тестирование.

Способ проверки: выполнение творческих заданий, проведение практических занятий, участие в конкурсах «Безопасное колесо» и выступление агитбригад, участие в слётах ГОДД ЮИД.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии – это отслеживание знаний и умений.

Рубежный контроль действует на протяжении всего года. Его цель – выявление и закрепление знаний, умений и навыков – осуществляется посредством контроля качества работы друг у друга и диагностики.

Итоговый контроль – выполнение итоговой работы, занятие на автогородках МУ ДОД «Центр детского творчества» и/или МБОУ СОШ №45.

Учебно-тематический план 1-го года обучения:

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Путешествие в историю ПДД.	2	6	8
2	Дорога, что ты расскажешь о себе?	1	4	5
3	В гости к Светофору Светофорычу.	1	7	8
4	Транспорт, каким ты был раньше?	2	8	10
5	Мой друг – велосипед.	1	11	12
6	В стране дорожных знаков.	1	6	7
7	Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.	2	4	6
8	Участие в конкурсе «Безопасное колесо».		18	18
Итого:		10	64	74

Ожидаемые результаты после 1-го года обучения:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;
- формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;
- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;
- формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы.

Содержание программы первого года обучения

1. Путешествие в историю ПДД

Откуда появились ПДД. ПДД в разные исторические периоды. Кто ввел первые ПДД в нашей стране. История детского объединения ЮИД. Знакомство с положением ЮИД. Цели, задачи ЮИД. Разработка эмблемы отряда ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Практическое занятие «Путешествие по улицам города». Акция «Улыбнись прохожий, улыбнись водителю». Практическое занятие «Мы рисуем улицу». Правила пешехода. Школа пешехода. Обобщение по разделу «Путешествие в историю ПДД».

2. Дорога, что ты расскажешь о себе?

Что значит слово «дорога»? Правила дорожного движения в России. Правила поведения на дороге. Виды перекрестков. Практическое занятие «Выход на улицы города». Что такое «тротуар»? Практическое занятие «Выход на тротуары города». Мероприятие «Я с дорогом другом». Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Повторение изученного материала за год. Тесты.

3. В гости к Светофору Светофорычу

История возникновения светофора. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора, выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры

для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды. Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Практическое занятие «Виды светофоров». На дороге постовой, а кто он такой? История появления на дорогах постовых. Практическое занятие «Наблюдение за работой ГИБДД на улицах города». Причины возникновения ДТП. ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пешеходных групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки. Повторение изученного материала за год. Тесты.

4. Транспорт – каким ты был раньше?

Каким был первый транспорт? Что такое «огненная тележка»? Виды транспорта. Значение номерных знаков. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или сине-красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом. Правила поведения в транспорте. ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Практическое занятие «Правила поведения в транспорте». Встреча с родителями, которые имеют автомобили или работают водителями. Взаимоведливые отношения пассажиров и водителя. Практическое занятие по созданию буклета «Улыбнись, водитель! Улыбнись, пешеход!». Акция «Улыбнись, водитель! Улыбнись, пешеход!».

5. Мой друг – велосипед

История появления велосипеда. Правила движения на велосипеде. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Практические занятия: прохождение отдельных препятствий на велосипеде, фигурное вождение велосипеда (змейка; восьмерка; качели; перестановка предмета; слалом; рельсы «Желоб»; ворота с подвижными стойками; скачок; коридор из коротких досок). Составление памятки: «Юному велосипедисту».

6. В стране дорожных знаков

История возникновения дорожных знаков. Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. КВН: «Я знаток дорожных знаков». Группы дорожных знаков. Практическое занятие «Дорожный знак».

7. Основы оказания первой медицинской доврачебной помощи.

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой медицинской помощи. Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи. Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения. Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Встречи с медицинским работником по практическим вопросам. Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего. Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания

8. Участие в конкурсах:

Подготовка и проведение «Декад безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...).

Учебно-тематический план 2-го года обучения:

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов
1	Город как источник опасности. Культура дорожного движения.	1	2	3
2	Безопасность дорожного движения.	1	4	5
3	История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике.	1	4	5
4	Правила пользования транспортными средствами.	1	4	5
5	Правила движения велосипедистов, мopedистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах.	3	14	17
6	Дорожные знаки. Безопасность пешеходов.	1	8	9
7	Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Первая медицинская помощь.	2	8	10
8	Участие в конкурсе «Безопасное колесо».		20	20
Итого:		10	64	74

Ожидаемые результаты после 2-го года обучения:

- развитие и совершенствование навыков поведения на дороге;
- оказания доврачебной медицинской помощи, разносторонняя физическая и психологическая подготовка учащихся;
- успешное выступление команды отряда в городском конкурсе «Безопасное колесо»;
- сокращение детского дорожно-транспортного травматизма по вине детей и подростков.

Содержание программы второго года обучения

1. Город как источник опасности. Культура дорожного движения.

Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города. Взаимная вежливость участников дорожного движения.

2. Безопасность дорожного движения.

От чего зависит безопасность дорожного движения? Кто следит за соблюдением правил дорожного движения? Кто еще, кроме сотрудников дорожной полиции, следит за порядком на дорогах и улицах? Какие меры применяют к тем водителям велосипедов и пешеходам, которые нарушают Правила дорожного движения? Если школьник нарушил ПДД, то в каких случаях могут за это привлечь к ответственности родителей?

3. История создания средств организации дорожного движения. Роль автомобильного транспорта в экономике.

Светофор: создание и совершенствование. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка. Рост автомобильного парка и объема грузопассажирских перевозок. Увеличение протяженности автомобильных дорог. Организация движения транспорта и пешеходов в условиях интенсивного дорожного движения.

4. Правила пользования транспортными средствами.

Виды транспортных средств и их назначение. Транспортные средства общего пользования. Правила пользования транспортными средствами общего пользования. Правила посадки и высадки пассажиров. Правила поведения детей при перевозках на грузовых и легковых автомобилях. Разрешается ли пассажирам по время движения отвлекать водителя маршрутного транспортного средства от управления? Разрешается ли стоять пассажирам общественного транспорта во время движения? В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части? Понятие терминов «остановка» и «стоянка». Где разрешается остановка и стоянка транспорта. Как ставятся автомобили на проезжей части. Где разрешена длительная стоянка. В каких случаях остановка и стоянка транспорта запрещена.

5. Правила движения велосипедистов, мопедистов. Правила перевозки пассажиров и груза на велосипедах, мотоциклах и мотороллерах.

В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования? На какой полосе можно проехать на велосипеде? При какой ширине проезжей части велосипедист может повернуть налево, не слезая с велосипеда? Имеется ли право велосипедист ехать по проезжей части дороги, если рядом есть велосипедная дорожка? Разрешается ли буксировка велосипеда другим велосипедом или мопедом? Разрешается ли водителю мопеда езда по пешеходным дорожкам? В каком возрасте разрешается езда на мопеде по дорогам общего пользования? С какого возраста разрешается обучать вождению на мотоцикле? Обязательное использование мотошлемов во время езды на мотоцикле (мотороллере). Правила поведения пассажиров при движении на одиночном мотоцикле (мотороллере) и мотоцикле с коляской. Запрещение перевозки пассажиров на грузовых мотороллерах. Другие запрещения при перевозке пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде? Разрешается ли водителю мотоцикла перевозить пассажира на заднем сиденье? Разрешается ли перевозить пассажира в кузове грузового мотороллера? Какие грузы запрещается перевозить на велосипеде и мопеде?

6. Дорожные знаки. Безопасность пешеходов.

Группы дорожных знаков, название и их назначение. Знаки предупреждающие, приоритета, запрещающие и предписывающие, их назначение. Знаки информационно-указательные, сервиса и дополнительной информации (таблички), их назначение. Изучение типичных опасных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности.

7. Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Первая медицинская помощь.

Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортного происшествия. Вызов «скорой помощи». Возможность оказания первой доврачебной помощи. Способы обработки ран. Меры асептики и антисептики. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах головы и травмах позвоночника. Первая медицинская помощь при ранениях. Правила наложения стерильных повязок на голову и грудь, на живот и верхних и нижние конечности, на промежность. Нарушение легочного дыхания, признаки. Навыки оказания искусственного дыхания «изо рта в рот» и закрытого (непрямого) массажа сердца. Виды переломов и их осложнения. Способы оказания первой медицинской помощи при переломах костей: черепа, плечевого пояса, грудной клетки, верхних и нижних конечностей. Первая медицинская помощь при кровотечениях. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств.

Помощь при большой потере крови.

8. Участие в конкурсе «Безопасное колесо».

Подготовка и проведение «Декад безопасности» (по особому плану). Подготовка и проведение игр по ПДД в классах. Подготовка и проведение соревнования «Безопасное колесо» в школе. Выступление в классах по пропаганде ПДД. Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД. Подготовка и участие в муниципальном этапе всероссийского конкурса «Безопасное колесо». Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...).

Достижения отряда ЮИД «Перекрёсток» (с указанием места и названия мероприятия):

№ п.п.	Наименование	Уровень мероприятия	Результат/ Ф.И. учащегося
2012-2013 учебный год			
1.	Конкурс для учащихся 5-7 классов «Азбука безопасности»:	Всероссийский	Сертификаты участников/ Аскеров Эльдар, Ахмадеев Владислав, Баева Анна, Дубинина Анастасия, Зияева Инесса, Кочуг Владимир, Савельева Анастасия, Федянович Даниил, Хухоров Андрей, Шамонская Диана.
2.	Дистанционная олимпиада школьников 4-8 классов по ПДД.	Городской	Диплом I степени/ Шаламага Яна, 5 кл.
			Диплом II степени/ Ковин Андрей, 7 кл., Сосновских Илья 4 кл.
			Диплом III степени/ Джабраилова Ляман, 6 кл.
3.	Конкурс «Безопасное колесо».	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Призёры (2 общекомандное место)/ Салангина Екатерина, Толмачёв Владислав, Михайлова Анна, Шейн Георгий.
4.	Индивидуальные соревнования конкурса «Безопасное колесо».		Салангина Екатерина – 3 место, Шейн Георгий – 3 место.

5.	Участники XV городского слёта детских общественных объединений.	Городской	Джабраилов Амир, Джабраилова Ляман, Чащухина Вероника, Князев Роман.
2013-2014 учебный год			
6	Конкурс «Лучший отряд» ГОДД ЮИД.	Городской	Диплом победителя конкурса и переходящего приза «Светофор Светофорыч».
7.	Конкурс вариативных программ в сфере профилактики ДТТ «Зеленый огонёк».	Городской	3 место /Протокол №1 от 13.09.2013 к приказу ДО №02-11-493/13 от 30.09.2013/.
8.	IV городская Олимпиада по ПДД.	Городской	Диплом 1 степени: Динесюк Анатолий, 5А класс и Кострица Михаил, 8В класс; Диплом 3 степени: Джабраилов Амирулла, 7Ж класс; Свидетельство финалиста: Шаламага Яна, 6Б класс.
9.	Конкурс «Безопасное колесо» /младшая возрастная группа/.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	5 место: Чуваков Никита, Плохова Александра, Сыроватко Артём, Белоусова Мария.
10.	Конкурс «Безопасное колесо» /старшая возрастная группа/.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	5 место: Динесюк Анатолий, Матвеева Арина, Салангина Екатерина, Толмачёв Владислав.
11.	XIII Слёт отрядов ЮИД.	Городской	Толмачёв Владислав – хвалёнка самому активному участнику секции «Паспорт дорожной безопасности».
12.	1 конкурс агитвыступлений «Давай дружить дорога».	Городской	Свидетельство участника.
2014-2015 учебный год			
13.	Творческий конкурс по БДД «Радуга безопасности»	Всероссийский	Малявко Геннадий, свидетельство участника, в номинации конкурса презентаций по обучению ПДД «Правила дорожного движения – правила жизни».
14	Викторина «Школа безопасности»	Всероссийский	Диплом за 2 место в регионе: Коваленко А., 9Е кл., Сертификаты участников: Ахметова В., 9А кл., Давыдов Д., 9А кл., Димьяненко Р., 9А кл., Дубинина А., 9А кл., Каримова А., 9В кл., Махмудова Г., 9В кл., Шамонскайте Д., 9Е кл.

15.	V олимпиада по правилам дорожного движения.	Городской	Дипломы III степени: Динесюк А., 6А класс, Чашухина В., 8Ж класс; Свидетельство участников: Чуваков Н., 4Г кл., Шаламага Я., 7Б кл.
16.	Конкурс по безопасности дорожного движения «Новогодняя игрушка».	Городской	Грамота за участие: Пахова Т., 7Ж кл., Валиева Д., 7А кл., Панасенко Д., 7А кл., Рыхлицкая Д., 7А кл., Петрова А., 8Г кл.
17.	Конкурс «Лучший отряд» ГОДД ЮИД.	Городской	Свидетельство участника конкурса.
18.	Городская виртуальная викторина «Я знаю ПДД».	Городской	Диплом 2 место
19.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».	Муниципальный этап Всероссийского конкурса	Участники
20.	Конкурс агитбригад по ПДД.	Городской	Участники
21.	Слёт детских общественных организаций.	Городской	Свидетельство участника
22.	Конкурс видеообращений в рамках Третьей Глобальной недели ПДД к водителям.	Городской	Участница: Печеницына А., 4А кл.
23.	Акции по соблюдению ПДД: «Я примерный пешеход!», «Я примерный водитель!», «Внимание, дети!», Третья Глобальная неделя ПДД, «Безопасность детей – забота взрослых!», «Двухколёсная азбука», «Внимание, каникулы!», «Безопасность детей – забота общая», «Стань заметнее на дороге».	Школьный	Участники
24.	Единый день правил дорожного движения - 05.09.2014г.	Школьный	Участники
2015-2016 учебный год			
25.	Дистанционная	Всероссийская	Свидетельство участников: Жуков

	олимпиада по ПДД		С., 9Д кл., Зензин Е., 9Д кл., Салтанова С., 9Е кл., Чашухина В., 9Е кл.
26.	Слёт отрядов ГОДД	Городской	Свидетельство участников.
27.	VI олимпиада по правилам дорожного движения.	Городской	Участники: Мангутов Р., 5К кл., Толмачёв В., 6Г кл., Динесюк А., 7А класс, Башкиров А., 8А кл.
28.	Конкурс по безопасности дорожного движения «Новогодняя игрушка».	Городской	Грамота за участие: Рыхлицкая Д., 8А кл..
29.	Арт-моб «Мой друг – велосипед!»	Городской	Свидетельство участника конкурса.
30.	Городской социальный проект «Стань заметнее на дороге!»	Городской	Свидетельство участников в номинациях: «Самый заметный пешеход» и «самый заметный класс». Диплом за 3 место номинации видеороликов «Понятные правила».

Достижения учителя

Курсы повышения квалификации:

1. Модульные курсы «Тайм-менеджмент, или Как эффективно организовать своё время»; 6 часов.
2. «Тайм-менеджмент для детей, или Как научить школьников организовать своё время»; 6 часов.

3. Вебинары:

- 3.1. «Итоговая оценка: метапредметные результаты», 24.11.14г.
- 3.2. «Подходы к организации внеурочной деятельности на основе интеграции содержания учебника и дополнительных пособий для обучающихся к курсу «окружающий мир», 26.01.15г.
- 3.3. «Ученические работы – мощный Интернет-ресурс нового образовательного содержания», 28.01.15г.
- 3.4. «Новая модель оценки образовательных достижений: использование результатов для управления качеством образования на разных уровнях», 28.01.15г.
- 3.5. «Портфолио как инструмент диагностики учебной и творческой активности учащихся основной школы», 28.01.15г.
- 3.6. «Различные подходы к организации работы в классе. Смешанное обучение», 04.02.15г.
- 3.7. «Организация дистанционного обучения», 11.02.15г.
- 3.8. «Оценка сформированности исследовательской и проектной деятельности в основной школе», 11.03.15г.

Достижения:

4. 2 место в конкурсе вариативных программ «Зелёный огонёк», Приказ №02-11-598/14 от 26.09.2014г.

Награды:

5. Благодарность за активное участие в работе проекта для учителей «ФГОС-тест», октябрь, 2014г.

6. Благодарность ОГИБДД УМВД РФ по г.Сургуту за значительный вклад в дело воспитания юных участников дорожного движения.

Литература

Для учителя:

- Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
- Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В.Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
- Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/Под общ. Ред. В.Н.Кириянова. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
- Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
- Изучаем правила дорожного движения: разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах / авт.-сост. Е.Ю. Лавлинскова.- Волгоград: Учитель, 2008.
- Максимова Т.Н. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2008
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О.Морозов, В.Фаляхова. Казань, 2007.
- «Методические рекомендации по обучению школьников правилам дорожного движения», Матюхин В.А., Панченко О.Г., Рубин А.В., Красноярск, 2007 год.
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.04.2007 N 03-898 «О Методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Правила дорожного движения. – М., НИП 2011.
- Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
- Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах./Под редакцией Р.Н.Минниханова, И.А.Халиуллина. –Казань, 2007.
- Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Филол. О-во СЛОВО, Эксмо, 2008.

Для учеников:

- «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М.Якупов.
- «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стряпкина, М.Д.Маханева.
- Дмитрук В.Д. Правила дорожного движения для школьников
- Дорожная азбука.- М., 1974.
- Материалы газеты «Добрая дорога детства».
- Правила дорожного движения. – М., НИП 2011.
- Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
- «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П.Бабина.
- Энциклопедия «Все обо всем».
- Энциклопедия «Что? Где? Когда?».
- Компьютерные игры и контрольные задания по проверки ПДД, викторины, игры «Светофор» и «Это я, это я – это вы мои друзья!», карточки-задания.

Познавательный-развивающий инструментарий.

Игра «Автоинспектор и водители».

В игре участвуют 5-6 человек.

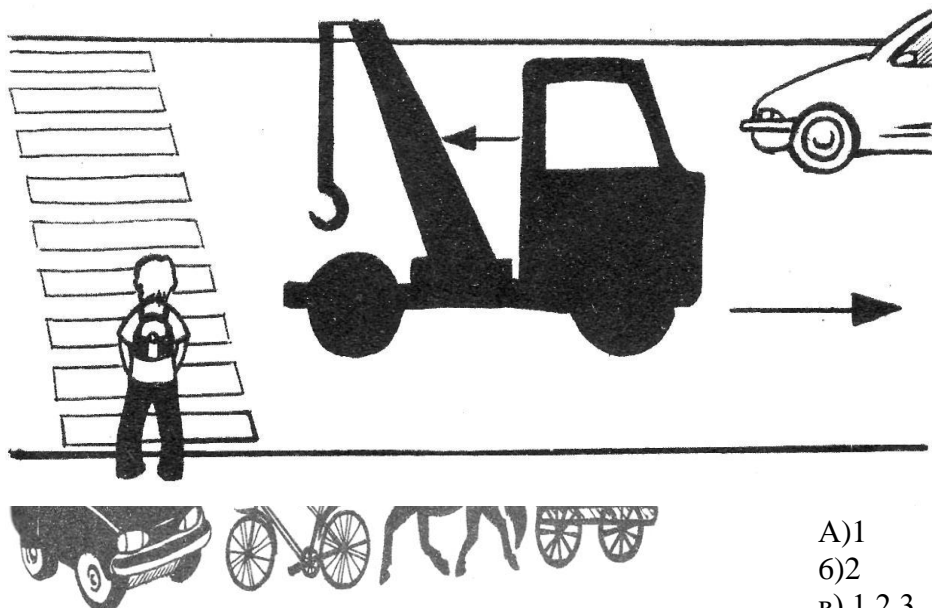
На площадке для игры проводят мелом 4-5 параллельных линий, означающих этапы движения. *Водители* (игроки) ставят свои *машины* (стулья) за последней линией и рассаживаются на них. У водителей имеются *талоны* (прямоугольники из картона). С противоположной стороны площадки лицом к водителям садится автоинспектор с табличками дорожных знаков и ножницами в руках. Эти ножницы нужны для просечки прав у шофера-нарушителя. Автоинспектор поочередно показывает водителям дорожные знаки. Водитель, правильно объяснивший, что предписывает данный знак, продвигается до следующей черты. Водитель, не сумевший объяснить это, получает *прокол* (ножницами отрезается уголок водительского талона) и замечание автоинспектора, его машина остается на месте. Игрок, получивший четыре прокола, выбывает из игры. Водитель, прошедший все этапы без замечаний, становится автоинспектором, автоинспектор – водителем. Игра повторяется. Выбывшие из игры водители получают новые талоны и включаются в игру.

Игра «Ситуации-ловушки»

В руках у ведущего карточки, на которых написаны различные ситуации-ловушки. Участники по очереди вытягивают по одной карточке. Необходимо представить, что вы пришли на урок по безопасности дорожного движения в 1 класс и вам нужно объяснить эту ситуацию-ловушку детям (без подготовки). После каждого участника ведущий зачитывает правильный ответ, а жюри оценивает, насколько правильным был ответ.

1. Чем опасен стоящий транспорт? *(Он может скрывать за собой движущийся.)*
2. К чему приводит игра вблизи проезжей части? *(Заигравшись, вы можете выбежать на проезжую часть и попасть под машину.)*
3. В чем опасность ситуации, когда пешеход начинает движение через дорогу, не оглядевшись? *(Он может не заметить приближающуюся машину.)*
4. Какая опасность может поджидать пешехода в районе остановки общественного транспорта? *(Стоящий транспорт загораживает обзор дороги, поэтому нельзя, выйдя из автобуса, обходить его ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он отъедет и дорога будет хорошо просматриваться в обе стороны.)*
5. Какова опасность для пешехода, стоящего на середине проезжей части? *(Стоя на середине, пешеход может случайно сделать шаг назад и попасть под машину, которая движется с левой стороны.)*
6. Что может создавать скрытую опасность у края проезжей части? *(Стоящие машины, деревья, дома, близко, стоящие у дороги, кучи строительного мусора и просто сугробы, закрывающие обзор проезжей части.)*
7. Чем опасна пустынная улица? *(На ней может неожиданно появиться машина в тот момент, когда вы ее не ожидаете. Пустынная улица притупляет внимание.)*
8. Мимо проехала машина. Какая опасность вас подстерегает? *(Проехавшая машина может скрывать за собой другую машину.)*
9. В чем опасность отвлечения внимания от дорожной обстановки? *(Можно не заметить приближающийся транспорт.)*
10. Какая опасность может поджидать пешехода на пешеходном переходе? *(Одна машина может остановиться, пропуская вас, а другая, движущаяся за ней, вас, возможно, не пропустит.)*

Контрольно-измерительные материалы.



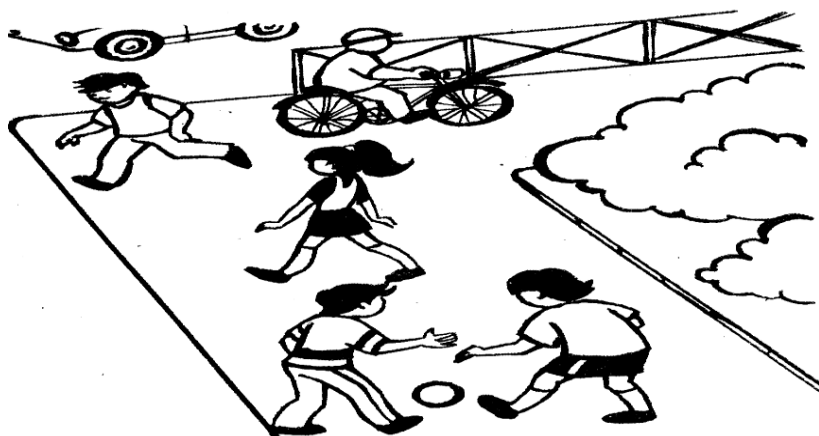
Проверь себя.
(карточки с
вопросами и
ответами).

1. На каком рисунке изображено механическое транспортное средство?

- А) 1
- Б) 2
- В) 1, 2, 3

2. На каком рисунке человека можно назвать пешеходом?

- А) 1, 2, 3, 4, 6
- Б) На всех рисунках
- В) 2, 4, 6
- Г) 4, 5, 6



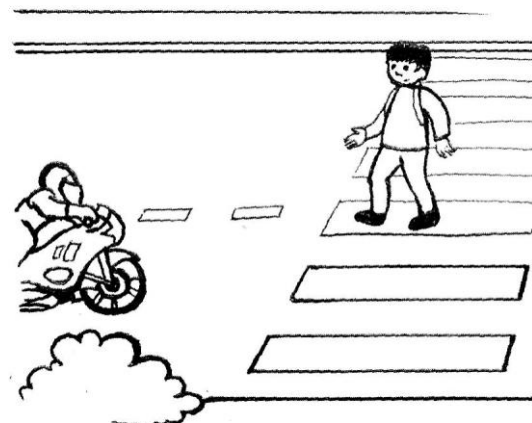
3. Кто нарушает правила безопасности поведения на улице?

- А) Велосипедист и футболисты
- Б) Велосипедист, футболисты и мальчик, который бежит.
- В) Все дети.

4. Как безопасно перейти дорогу?

- а) Пешеходный переход дает преимущество, пешеход может смело идти, не обращая внимания на мотоциклиста.
- Б) Необходимо убедиться, что мотоциклист уступает дорогу, или остановиться посередине дороги и переждать, пока мотоциклист проедет.

5. Как безопасно перейти дорогу?



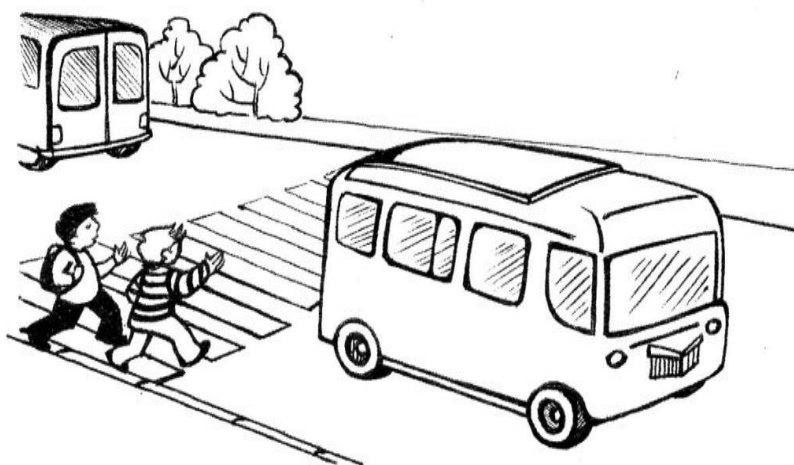
- А) Не спеша переходить дорогу по переходу.
Б) Дойти до середины дороги, убедиться, что легковой автомобиль уступает дорогу, и после этого переходить.

6. Правильно ли переходят дорогу мальчики?

- А) Правильно
б) Неправильно

7. Какой путь безопаснее для пешехода при переходе через проезжую часть?

- А) А
б) Б



Тест 1

Оказание первой медицинской помощи.

1. Какие признаки открытого перелома?

1. Конечность искривлена, но кожа не повреждена.
2. Кожа повреждена, видны костные отломки.
3. Ссадины на коже конечности.

2. Назовите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей в середине голени?

1. Наложить две шины с внутренней и наружной стороны ноги от стопы до коленного сустава и прибинтовать их.
2. Наложить две шины с внутренней и наружной стороны ноги от стопы до середины бедра и прибинтовать их.
3. Наложить шину или заменяющее ее подручное средство на место перелома и прибинтовать.

3. Как транспортировать пострадавшего с проникающим ранением грудной клетки?

1. Лежа на раненом боку.
2. Лежа на здоровом боку.
3. Лежа на животе.
4. Лежа на спине.

4. Какая повязка накладывается при повреждении лба?

1. Спиральная.
2. Пращевидная.
3. Крестообразная.

5. По каким признакам судят о степени тяжести внутреннего кровотечения?

1. Состояние сознания, цвет кожных покровов, уровень артериального давления.
2. Показатели пульса, повышение температуры тела, судороги.
3. Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

6. Для чего используется йод, находящийся в автоаптечке?

1. Для обработки кожи вокруг раны.
2. Для обработки всей поверхности раны.
3. При ожогах вызванных щелочью.

7. Прекардиальный удар наносят:

1. По левой стороне грудной клетки, рядом с грудиной.
2. В область нижней трети грудины на 2-4 см выше мечевидного отростка грудины.
3. По мечевидному отростку грудины.

8. Как оказать помощь пострадавшему при проникающем ранении грудной клетки?

1. Наложить повязку, уложить раненого на живот и транспортировать в больницу.
2. На место ранения приложить грелку (пузырь) со льдом.
3. Закрыть рану липким пластырем или воздухо непроницаемым материалом и наложить тугую повязку.

9. Как оказать первую помощь при ожоге кислотой?

1. Промыть пораженное место 1-2% раствором борной, лимонной или уксусной кислоты, наложить повязку.
2. Промыть пораженный участок мыльным раствором или 2% раствором столовой соды, наложить повязку.
3. Промыть поврежденный участок водой и смазать жирным кремом, наложить повязку.

10. Как правильно надеть рубашку, пиджак при ранении руки?

1. Одежду сначала надевают на больную руку, а затем на здоровую.
2. Разницы нет как одевать пострадавшего.
3. Одежду сначала надеть на здоровую руку, а затем на больную.

Тест 2

Безопасность на дорогах.

1. Как ты будешь переходить дорогу, если опаздываешь?

1. Шагом
2. Бегом
3. Шагом, предварительно приостановившись для наблюдения.

2. Можно ли оглядываться на оклик товарища при переходе через проезжую часть?

1. Можно
2. Нельзя

3. Безопасно ли начинать переход при зеленом мигающем сигнале светофора?

1. Безопасно, так как горит разрешающий сигнал.
2. Небезопасно, так как к перекрестку может подъезжать машина, водитель которой попытается преодолеть перекресток с ходу.
3. небезопасно, так как запрещающий сигнал может застать на проезжей части.

4. Верны п. 1 и 2.

4. Какие «бытовые» привычки опасны на дороге?

1. Болтать во время движения.
2. Внезапно выбегать из-за кустов, из-за углов дома или из-за других препятствий.
3. Оглядываться на оклик товарища.
4. Все вышеперечисленные привычки – не для дороги.

5. К противоположной стороне улицы подъезжает «твой» автобус. Твои действия?

1. Побыстрее перебежать дорогу, чтобы успеть на автобус.
2. Остановиться, посмотреть налево и направо и только после этого переходить дорогу, продолжая наблюдать.

6. Что делать, если во время перехода уронил какой-го предмет?

1. Быстро поднять предмет и продолжить движение.
2. Сначала посмотреть в обе стороны. Поднять предмет, только убедившись, что опасности нет.

7. Ты подошел к перекрестку. На светофоре горит зеленый сигнал. Как долго – ты не знаешь. Как безопаснее поступить в этой ситуации?

1. Перейти дорогу, соблюдая обычные меры предосторожности, если во время перехода загорится красный сигнал – переждать на осевой.
2. Быстро перебежать через проезжую часть.
3. Дождаться следующего зеленого сигнала.

8. В сумерки или в темное время безопаснее, если ты одет...

1. В темную одежду.
2. В светлую одежду или одежду со световозвращающими вставками.

9. Какие правила безопасности нужно соблюдать при переходе проезжей части?

1. Не отвлекаться
2. Внимательно наблюдать за дорогой.
3. Не бежать через дорогу
4. Все вышеперечисленные правила.

10. Как безопасно переходить дорогу, выйдя из автобуса?

1. Сзади автобуса.
2. Спереди автобуса
3. Дождаться, когда автобус отойдет от остановки на достаточное расстояние, и перейти

11. Как правильно и безопасно перейти дорогу, если на проезжей части не видно машин?

1. Остановиться у края проезжей части, посмотреть налево и направо и только после этого переходить, продолжая наблюдать.
2. Машин нет – значит можно переходить.
3. Быстро перебежать дорогу, пока на проезжей части нет машин.

12. Где разрешается пешеходам пересекать железнодорожные пути?

1. На переезде, а при его отсутствии — в местах, где видимость в обоих направлениях не менее 1000 м.
2. В местах, наиболее удобных с точки зрения пешехода.
3. Только на железнодорожных переездах.
4. Не ближе 1000 м от железнодорожной станции.

13. Разрешается ли перевозка детей на переднем сиденье легкового автомобиля?

1. Разрешается перевозка детей в возрасте не моложе 7 лет.
2. Разрешается перевозка детей до 12 лет при наличии специального детского сиденья.
3. Разрешается независимо от возраста при наличии взрослого пассажира.

14. В каком случае разрешается посадка и высадка пассажиров со стороны проезжей части?

1. При вынужденной остановке транспортного средства.
2. По усмотрению водителя при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
3. Если это невозможно сделать со стороны тротуара или обочины и при условии, что это будет безопасно и не создает помех другим участникам движения.
4. На дорогах с односторонним движением, имеющих две полосы или более.

15. Как должны обозначаться колонны людей при движении по дороге днем?

1. Белыми флажками спереди и сзади.
2. Красными флажками только сзади.
3. Красными флажками спереди и сзади.

16. На дороге ты видел различные знаки дорожного движения. Ты знаешь, что они обозначают? Под каждым знаком запиши букву, соответствующую правильному ответу.

- а) Пешеходная дорожка
- б) Дети
- в) Падение камней
- г) Низко летящие самолеты
- д) Движение пешеходов запрещено
- е) Пункт первой медицинской помощи
- ж) Подземный переход
- з) Въезд запрещен

1	2	3	4	5	6	7	8
							

Контрольная работа № 1

Тема: «Наш друг светофор».

1. Почему нельзя выходить на дорогу или улицу из-за стоящей машины, кустов, каких-либо сооружений?
2. Чем опасна для водителя и пешехода плохая погода-снег, дождь, туман?
3. По какой стороне движутся автомобили и другие транспортные средства?
4. В какой последовательности располагаются световые сигналы светофора?
5. Что изображено на пешеходном светофоре?
6. Что такое регулируемый и нерегулируемый перекресток?
7. Какая опасность может быть, если стоять на повороте перекрестка у края проезжей части дороги?

Задание 1. Есть правила разрешающие и запрещающие. Распредели правила безопасного поведения на дороге и впиши в таблицу соответствующие номера через запятую.

2. Играть на проезжей части
2. Переходить улицу при зелёном сигнале светофора
3. Перебегать улицу перед близко идущим транспортом
4. Идти толпой по тротуару
5. Переходить улицу по подземному переходу
6. Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора
7. Помогать старикам и старушкам переходить улицу
8. Велосипедистам цепляться за проезжие машины
9. Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди
10. Идти по тротуару слева
11. Выбегать на проезжую часть дороги
12. Кататься на велосипеде, не держась за руль
13. Болтать и громко смеяться в транспорте
14. Уважать правила дорожного движения

ДА	НЕТ

Задание 2. Вставь пропущенные слова в предложения.

1. Выбери не самый короткий, а самый _____ маршрут до дома, школы.
2. На безлюдной улице, проходя мимо незнакомца или компании незнакомых людей, соблюдай безопасную дистанцию не менее _____.
3. Если неизвестные люди пытаются с тобой познакомиться, дарят подарки, приглашают в гости, немедленно _____. Затем _____ об этом родителям.
4. Проходя мимо домов, не приближайся близко к стенам, и не ходи под _____.
5. Если незнакомый человек пытается открыть твою дверь, то позвони в _____ по телефону _____.

Задание 3. Отгадай, о каких средствах передвижения идет речь.

1. И не лодка, и не плот,
Не паром, не теплоход.
Солнце. Море. Ветерок.
Мчит по волнам...



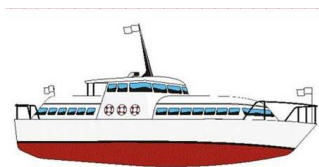
2. Едет он по рельсам с шумом,
А рога скользят по струнам.
Ну-ка, ветер, догоняй!
Нас с тобою мчит...



3. Железная рыба живет под водой.
Она с огоньками и с длинной трубой.
Плывет в океане не кит, не селедка,
А с моряками подводная...



4. Бревнышки рядком связали,
Весел, паруса не дали.
А он знай себе, плывет.
Догадались? Это...



5. Что за чудо – длинный дом!
Пассажиров много в нем.
Носит обувь из резины
И питается бензином.

6. Ем я уголь, пью я воду,
Как напьюсь – прибавлю ходу.
Везу обоз на сто колес.
И называюсь...

7. Смело в небе проплывает,
Обгоняя птиц полет,
Человек им управляет.
Что такое?

8. Есть и водный, и воздушный,
Тот, что движется по суше,
Грузы возит и людей.
Что это? Скажи скорей!

9. Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.

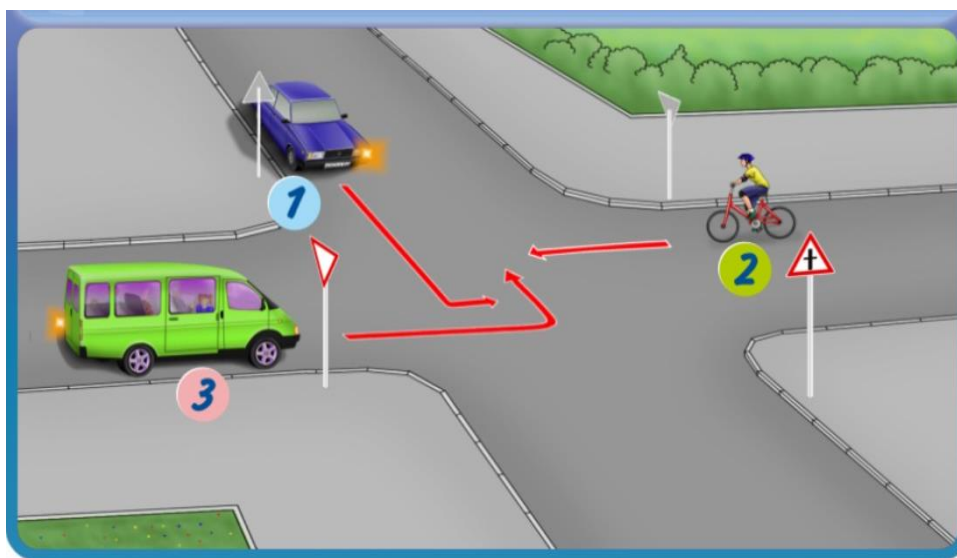


10. Братцы в гости снарядились,
Друг за друга уцепились,
И помчались в путь далек,
Лишь оставили дымок.

Задания по определению очередности проезда перекрёстков:

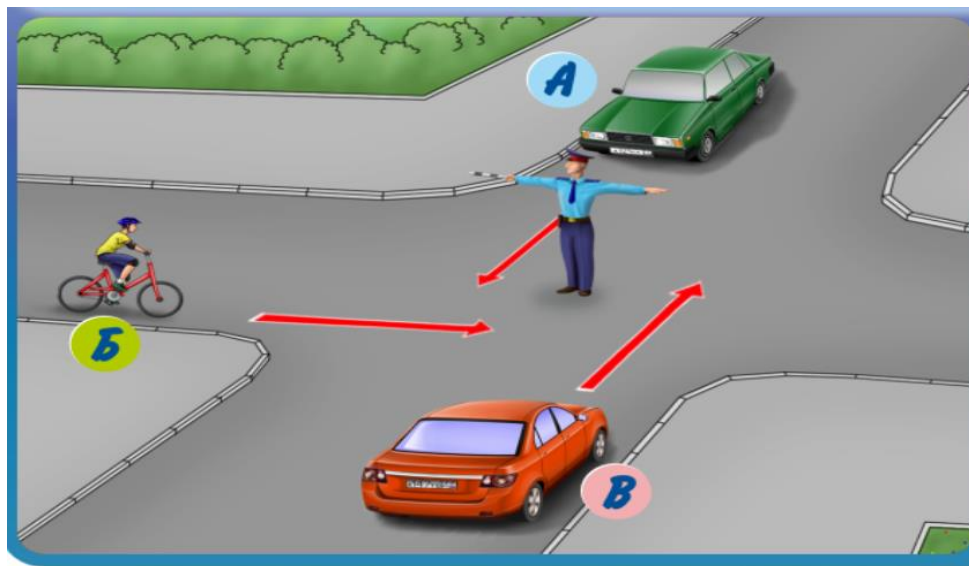
1. Определите очередность проезда перекрестка на рисунке 1. Дать подробный ответ.

Рис.1



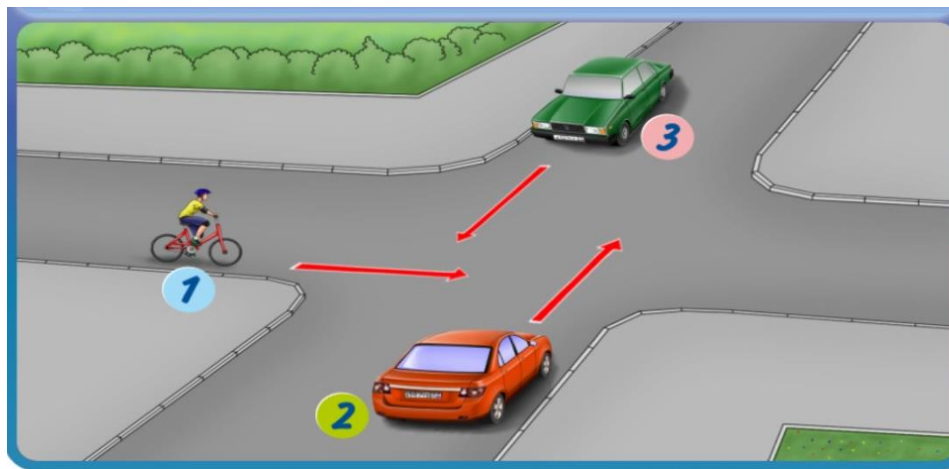
На рис.2, определите, кому движение запрещено?

Рис.2



2. Для каких транспортных средств велосипедист является помехой при проезде перекрестка на рисунке №3

рис.3



3. Определите, кто из участников дорожного движения на рисунке №4 передвигается без нарушения правил дорожного движения? Дать подробный ответ.

Рис.4



4. Укажите, какие дорожные знаки на рисунке №5 запрещают движение велосипедистам. Дать подробный ответ.

Рис.5



5. Укажите знаки на рисунке №6, у которых группы принадлежности обозначены неверно. Дать подробный ответ.

Рис.6



6. Определите, какие группы обозначены неверно. Дать подробный ответ.

Рис.7



Индивидуальные карточки-задания.



Методические рекомендации.

Включая в педагогический процесс обучение правилам дорожного движения, важно помнить, что для успешного овладения детьми навыками безопасного поведения в дорожно-транспортной среде необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста, их желания и интересы. Также педагогам необходимо соблюдать ряд требований при организации таких форм работы, как познавательно-игровые проекты, исследования, целевые прогулки.

Исследование и наблюдение.

- ❖ Провести предварительную работу: донести до детей цель предстоящего мероприятия, распределить обязанности между детьми, подготовить бланки для фиксации результатов наблюдений, договориться о способах фиксации.
- ❖ Относится к наблюдениям и высказываниям детей серьезно. Дети должны чувствовать значимость того, что они делают.
- ❖ Предоставить детям свободу выбора
- ❖ Проявлять доброжелательное отношение к детским исследованиям. Как можно чаще хвалите детей за то, что они сделали и как.
- ❖ По возможности привлекать к участию в исследованиях членов семьи ребенка. Это благотворно влияет и на формирование близких, доверительных отношений в семье.
- ❖ У каждого ребёнка своё восприятие окружающего мира, поэтому, когда дети будут рассказывать о своих наблюдениях, предложите ребятам сначала по очереди

«открыть свою тайну» только вам. Чем больше будет разнообразных ответов, тем интереснее.

Познавательно-игровые проекты

- ❖ В предварительной работе следует ознакомить детей и родителей с алгоритмом реализации проекта.
- ❖ Определить форму представления результатов проекта (альбом, настольная игра, театрализованное представление, презентация и т.д.)¹

Занятия

- ❖ Организуя занятие, следует соблюдать его структуру.
 3. Ритуал приветствия
 4. Разминка (упражнение или игра для включения детей в работу).
 5. Основная часть занятия (упражнения, игры, направленные на решение основной задачи занятия).
 6. Рефлексия занятия.
 7. Ритуал прощания.
- ❖ Ритуалы приветствия, прощания целесообразно выработать совместно с детьми.
- ❖ Основную часть занятия рекомендуется наполнить играми, направленными на применение приобретенных ранее знаний в практических ситуациях. Это должны быть игры, которые не используются в повседневной жизни детей, что повышает их интерес к занятиям. Например,
 - игры-тренинги, которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются практикой;
 - решение проблемных ситуаций, с использованием ИКТ. Использование анимации и сюрпризных моментов делает процесс обучения более интересным и выразительным;

Игра «Три огонька светофора».

Проведение данной игры актуальна в младших классах начального звена членами агитбригады школьного ЮИД. Командам раздаются самодельные светофоры. Ведущий читает стихи, а ребята сигнализируют светофориками.

8. Есть сигналы светофора,
Подчиняйтесь им без спора.
Бурлит в движении мостовая-
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ:
Какой для пешехода свет?

Правильно! Красный свет нам говорит:
Стоять! Опасно! Путь закрыт.

2. Особый свет – предупрежденье!
Сигнала ждите для движенья.
Скажите правильный ответ:
Какой горит при этом свет?

Правильно! Жёлтый свет – предупрежденье!
Жди сигнала для движенья.

3. Иди вперёд! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ:
Какой для пешеходов свет?

Правильно! Зелёный свет открыл дорогу:
Переходить ребята могут.

Игра «Разрешается – запрещается».

Ведущий ученик поясняет о том, что ребятам необходимо поднять ранее заготовленные таблички с надписями «Разрешается» или «Запрещается».

- Играть на мостовой...(запрещается)
- Переходить улицы при зелёном сигнале светофора...(разрешается)
- Перебегать улицу перед близко идущим транспортом...(запрещается)
- Идти толпой по тротуару...(разрешается)
- Переходить улицу по подземному переходу...(разрешается)
- Переходить улицу при жёлтом сигнале светофора...(запрещается)
- Помогать старикам и старушкам переходить улицу...(разрешается)
- Велосипедистам цепляться за проезжие машины...(запрещается)
- Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди...(запрещается)
- Идти по тротуару слева...(запрещается)
- Выбегать на проезжую часть дороги...(запрещается)
- Кататься на велосипеде, не держась за руль...(запрещается)
- Болтать и громко смеяться в транспорте...(запрещается)
- Уважать правила дорожного движения...(разрешается)

Игра «Перекрёсток загадок».

Школьникам предлагается отгадать загадки.

Этот конь не ест овса,
Вместо ног – два колеса.
Сядь верхом и мчись на нём.
Только лучше правь рулём.
(Велосипед).

Что за чудо этот дом!
Пассажиров много в нём.
Обувь носит из резины
И питается бензином.
(Автобус).

Несётся и стреляет,
Ворчит скороговоркой.
Трамваю не угнаться
За этой тараторкой.
(Мотоцикл).

Не летает, не жужжит -
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Автомобиль).

Чтоб тебе помочь, дружок,
Путь пройти опасный,
День и ночь горят огни -
Зеленый, желтый, красный.
(Светофор).

Какой конь землю пашет,
А сена не ест?
(Трактор).

Вдаль бежит – не тужит,
С ножками дружит.
(Улица).

Для уборки урожая
На поля я выезжаю
И за несколько машин
Там работаю один.
(Комбайн).

Я глазами моргаю
Неустанно день и ночь
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.
(Светофор).

Четыре братца бегут -
Друг друга не догонят.
(Колеса).

Тихо ехать нас обяжет,
Поворот вблизи покажет.
И напомнит, что и как,
Вам в пути...
(Дорожный знак).

Автомульты:

Вопросы из мультфильмов и сказок, в которых упоминаются транспортные средства.

На чём ехал Емеля к царю во дворец? (На печке).
Любимый двухколёсный вид транспорта кота Леопольда?
(Велосипед).
Чем смазывал свой моторчик Карлсон, который живёт на крыше? (Вареньем).
Какой подарок сделали родители дяди Фёдора почтальону Печкину? (Велосипед).
Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (В карету).
На чём летал старик Хоттабыч? (На ковре – самолёте).
Личный транспорт Бабы – Яги? (Ступа).
На чём поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд).
На чём летал Барон Мюнхгаузен? (На ядре).
На чём катался Кай? (На санках)

Игра «Велосипедист».

Участвует две команды. У каждой команды игровое поле 3 x 3, разделённое на 9 пронумерованных секторов. Команды по очереди выбирают сектор и получают от ведущего вопросы, касающиеся правил езды на велосипеде. Если дан правильный ответ, то сектор переворачивается, а на обратной стороне поля нарисован велосипедист (т.е. при правильном ответе появляется часть рисунка). Побеждает та команда, которая быстрее на игровом поле соберёт велосипедиста.

Варианты вопросов:

С какого возраста можно ездить на велосипеде на проезжую часть? (С 14 лет).

Что надо проверить у велосипеда в первую очередь перед поездкой на велосипеде? (Тормоза).

На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (1м).

Игрокам показывается знак “Велосипедная дорожка”, они должны назвать знак и объяснить, что он означает.

Можно ли перевозить на велосипеде пассажира? (Только маленьких детей, при наличии специального дополнительного сиденья).

Какой знак запрещает движение велосипеда?

Должен ли велосипедист останавливаться у знака “Проезд без остановки запрещён”? (Да).

Как велосипедист должен предупреждать о совершении поворота направо? (Вытянутой правой рукой или согнутой в локте левой).

Должен ли велосипедист остановиться на перекрёстке на красные свет, если нет транспортных средств, и он не создаёт аварийную ситуацию? (Да).

Относится ли велосипед к гужевому транспорту? (Нет)

Почему в тёмное время суток на велосипеде можно ехать без включенного фонаря? (Вопрос с подвохом, нельзя ездить в тёмное время суток без фонаря, даже на велосипеде).



На зарядку становись!

(комплекс общеразвивающих физических упражнений)

Автомобили

1. «Проснулись, потянулись»

Исходное положение (и. п.) – основная стойка (о. с); наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз. Руки вверх – в стороны, голову поднять, прогнуться – глубокий вдох;

вернуться в и. п. – выдох.

2. «Заводим мотор»

И. п. – стоя ноги врозь, руки в стороны.

Поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.

И. п. – о. с; выполняем ходьбу на месте, переходящую, в бег.

3. «Проверяем ремни безопасности»

И. п. – стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.

4. «Проверяем тормоза».

И. п. – стоя, руки за спиной. Выполняем вращательные движения стопой левой и правой ноги поочередно.

5. «Поехали!»

И. п. – о. с. Выполняем ходьбу на месте, переходящую в бег.

Пешеходы

Постовой стоит упрямый (*Ходьба на месте.*) Людям машет: Не ходи! (*Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.*) Здесь машины едут прямо (*Руки перед собой.*) Пешеход, ты погоди! (*Руки в стороны.*)

Посмотрите: улыбнулся (*Руки на пояс.*) Приглашает нас идти (*Шагаем на месте.*) Вы, машины, не спешите (*Хлопки руками.*) Пешеходов пропустите! (*Прыжки на месте.*)

В автобусе

Дети изображают все действия по тексту. Во время первого куплета – крутят руками у себя по бокам, изображая колеса, во втором – имитируют звук мотора, продолжая вращать руками, в третьем подражают звуку звонка и показывают действием звенящий звонок, в четвертом подражают плачу младенца, руками изображая покачивание малыша, во время пятого – встают и садятся. При желании можно придумать и новые куплеты.

Колеса автобуса все крутятся и крутятся, Крутятся и крутятся,

Колеса у автобуса все крутятся и крутятся Целый день-деньской.

Мотор у автобуса все рычит и рычит, вот так: р-р-р-р! Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р-Р!

Мотор у автобуса все рычит и рычит, вот так: р-р-р-р! Целый день-деньской.

Звонок у автобуса все звенит и звенит, вот так:

Дзинь!

Дзинь! Дзинь! Дзинь! Дзинь!

Целый день-деньской.

Малыш в автобусе все плачет и плачет, вот так: У-а! У-а! У-а! У-а! У-а! У-а! У-а!

Малыш в автобусе все плачет и плачет, вот так: У-а! У-а! Целый день-деньской!

Люди в автобусе то встанут, то сядут, Встанут, сядут, встанут, сядут, Люди в автобусе то встанут, то сядут, Целый день-деньской.

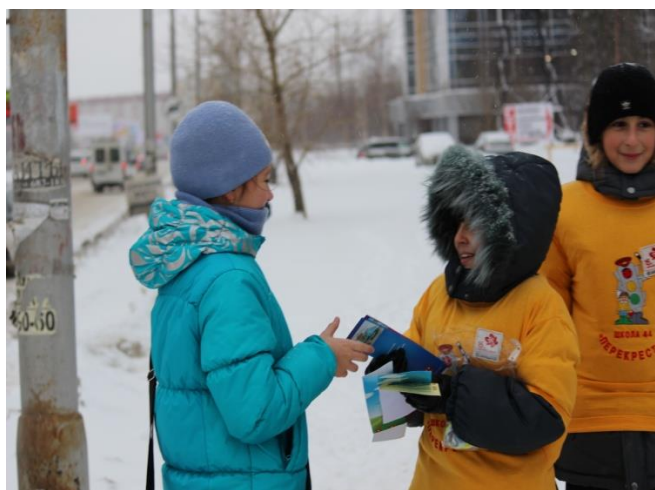
Автомобили

Едем, едем, долго едем, Очень длинен этот путь. Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть.

(Ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делают движения вперед-назад, далее звучит фрагмент мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» и дети продолжают делать эти движения.)



Акция «Стань заметнее на дороге!».



Слёт детских общественных объединений членов ЮИД. Члены отряда ЮИД «Перекрёсток», МБОУ СОШ №44.



Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».



Игры членов ЮИД.



«Знаток ПДД». Решение заданий по ПДД на компьютере.



Призёры муниципального этапа Всероссийского конкурса «Безопасное колесо».



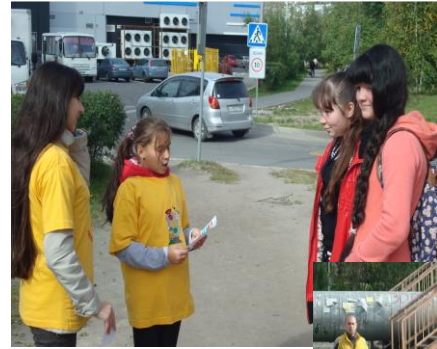
Единый день ПДД в школе



Единый день ПДД в школе



Агитационная работа по ПДД в 32-м микрорайоне



Нерегулируемый перекрёсток в 32-м микрорайоне

Проведение бесед членами отряда ЮИД «Перекрёсток» со школьниками



Акция в 32-м микрорайоне «Стань заметнее на дороге!»



Акция в 32-м микрорайоне

«Стань заметнее на дороге!»



Учебная тренировка в ОУ №22



Награждение победителей и призёров муниципального этапа олимпиады по ПДД





Награждение победителей муниципального этапа олимпиады по ПДД



Чтоб по улицам гулять
Нужно правила нам знать
Как пройти дорогу скоро
По сигналу светофора.

Для машин закон таков
Три сигнала - путь готов
И водитель должен знать
Можно ль ехать, или стоять.

Пешеходам для начала
Нужно знать лишь два сигнала
Красный стой! - спокойно жди
А зеленый - проходи!

Красный свет - запрет движенью
Желтый свет - к приготовленью
А зеленый свет горит -
Проезжайте, путь открыт!



Работы учащихся



Информационный уголок по ПДД



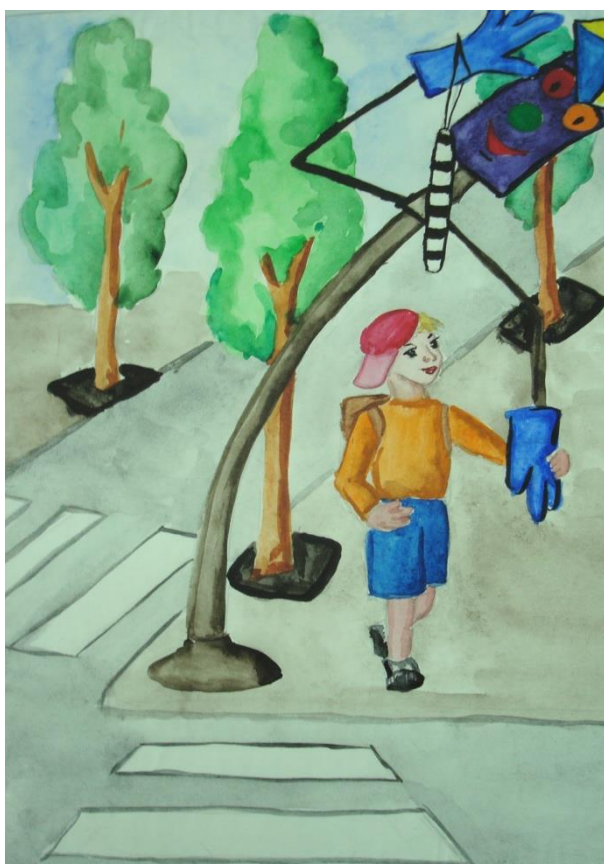
Арт-моб «Мой друг – велосипед!»



Выставка детских работ «Дорога. Транспорт. Пешеход».



Дядя Стёпа – милиционер!



«Светофор Светофорыч!»



«Игра на проезжей части».



«Водитель, не отвлекайся за рулём!»



«Стоп машина, задний ход...
Пешеход вперёд идёт!»