

Подписано электронной подписью

Сертификат:

00FBA7F2B34A7D80A5F3EDE330A58E2813

Владелец:

Чаппарова Римма Сабитовна

Действителен: с 09.12.2024 по 04.03.2026

ПРОГРАММА

**по профориентации обучающихся «Школа профессионального
самоопределения» в МБОУ №44
на 2025-2030 годы**

г. Сургут, 2025 г.

Содержание

1. Актуальность.....	3
2. Цель.....	3
3. Задачи.....	4
4. Основные направления реализации программных мероприятий.....	4
5. Формы работы.....	4
6. Участники программы.....	5
7. Планируемые результаты.....	6
8. Ожидаемые результаты.....	6
9. Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Школа профессионального самоопределения», приводящиеся ежегодно	7

Актуальность:

В современном мире, характеризующемся динамичным развитием технологий, изменением структуры рынка труда и возрастающей конкуренцией, актуальность профориентационной программы в школе приобретает особое значение. Быстрое устаревание профессий, появление новых, требующих специфических навыков и знаний, ставит перед школьниками сложную задачу — осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Отсутствие грамотной профориентации может привести к ошибочному выбору, разочарованию, низкой удовлетворенности работой и, как следствие, к снижению качества жизни. Программа профориентации помогает школьникам ориентироваться в многообразии профессий, выявлять свои склонности, интересы и способности, формировать реалистичное представление о требованиях различных профессиональных областей, а также развивать навыки, необходимые для успешной адаптации к рынку труда. Она способствует формированию у школьников активной жизненной позиции, готовности к самообразованию и постоянному профессиональному росту, что является критически важным для успешной карьеры и самореализации в современном обществе. В конечном итоге, грамотно организованная профориентационная программа в школе является инвестицией в будущее каждого ученика, способствуя формированию квалифицированных кадров, отвечающих потребностям экономики и общества.

Профессиональная ориентация учащихся — одно из важных направлений образовательного процесса в учреждении, осуществляемое педагогом-психологом, социальными педагогами, классными руководителями, библиотекарями под руководством заместителя директора по УВР.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация — система общественного и педагогического воздействия на учащихся, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация — целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле — длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии. Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях — общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Разработка программы вызвана необходимостью совершенствования психолого-педагогических компетенций участников образовательного процесса по профессиональной ориентации обучающихся.

Цель: создание системы действенной профориентации в школе, опираясь на Единую модель профориентации, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Задачи:

1. расширить систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность (в том числе, с помощью проектов, в которых участвует школа);
2. повысить уровень компетентности обучающихся посредством обучения их соответствующими знаниями и умениями;
3. ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях конкуренции;
4. обеспечить социальное партнерство учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения учащихся;
5. дополнительно поддержать группы школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета и др.

Основные направления реализации программных мероприятий:

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

профпросвещение — педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда;

диагностика и консультирование — с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии;

взаимодействие с социальными партнерами — с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;

профадаптация — с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи; мониторинг занятости выпускников школы.

Формы работы: профориентационные уроки; уроки «Профмастерства», онлайн уроки «ПроеКТОрия» и «Шоу профессии», экскурсии; классный час по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике; программа «Билет В Будущее»; программа «Будущий Профессионал»; программа «Первая профессия»; реализация уроков «Россия – мои горизонты».

Участники программы:

- 1) обучающиеся 6-11 классов;
- 2) заместитель директора по УВР координирует и организует профориентационную работу в школе, разрабатывает и реализует программы и мероприятия, направленные на осознанный выбор профессии учащимися, взаимодействует с педагогами, педагогами-психологами, родителями и представителями профессиональных образовательных организаций, обеспечивает информационное сопровождение профориентационной деятельности, анализирует результаты и вносит коррективы в работу, а также контролирует эффективность реализуемых профориентационных мероприятий, создавая благоприятные условия для профессионального самоопределения обучающихся.
- 3) классные руководители организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному педагогу-психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
- 4) учителя-предметники способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
- 5) социальный педагог способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
- 6) педагог-психолог проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся; способствует формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
- 7) педагоги-организаторы организуют профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.

Планируемые результаты:

1. учащиеся будут обладать четким представлением о различных типах учреждений профессионального образования (колледжи, техникумы, вузы), их образовательных программах, условиях поступления и особенностях обучения;
2. учащиеся будут знать свои права и обязанности в процессе определения индивидуальной образовательной траектории, а также знать перечень образовательных учреждений, где они могут получить полное общее среднее образование;
3. учащиеся будут иметь сформированное представление о мире труда, основных профессиональных областях, существующих группах профессий и современных тенденциях их развития, включая новые и перспективные направления;
4. учащиеся будут понимать текущую ситуацию на рынке труда, основные тренды и факторы, влияющие на его изменения;
5. учащиеся смогут осознанно анализировать свои мотивы и факторы, влияющие на выбор будущей профессии, обосновывать свои профессиональные предпочтения и принимать взвешенные решения;
6. учащиеся будут способны оценивать последствия своих решений, связанных с выбором образовательной траектории, и уметь адаптировать свои планы в соответствии с изменяющимися обстоятельствами;
7. учащиеся смогут объективно оценивать свои способности, интересы и личностные качества в контексте профессионального самоопределения, а также соотносить их с требованиями различных образовательных программ и видов профессиональной деятельности;
8. учащиеся смогут применять полученные знания и умения для самостоятельного планирования и реализации своего профессионального будущего, включая выбор образовательного маршрута и разработку стратегии достижения поставленных целей.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит учащимся иметь представления:

1. об учреждениях профессионального образования различных уровней, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
2. о своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории; об образовательных учреждениях, в которых они могут получить полное общее среднее образование;
3. о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;
4. о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.

Учащиеся должны уметь:

1. анализировать мотивы своего профессионального выбора и причины принятия соответствующих решений;
2. анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
3. анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Мероприятия по реализации Программы по профориентации «Школа профессионального самоопределения», приводящиеся ежегодно

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	Изучение нормативно—правовых документов Разработка и утверждение планов (программ) по профориентационной работе на 2024-2025 учебный год	Август
2	Подготовка материалов для родителей на сайте МБОУ СОШ №44 в разделе «Профориентация»	В течение года
3	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов	Один раз в четверть
4	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	Октябрь-ноябрь
5	Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 6-7 классов и подбор сфер профессиональной деятельности	Октябрь-ноябрь
6	Участие в цикле всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ» и «Шоу профессий»	В течение года
7	Реализация проектов «Билет в будущее» и «Будущий профессионал»	В течение года
8	Профориентационные уроки «Россия – мои горизонты»	В течение года
9	Курсы для педагогов в рамках проекта «Будущий профессионал»*	Октябрь-ноябрь Март-апрель
10	Курсы для педагогов-психологов в рамках проекта «Будущий профессионал»**	Март-ноябрь
11	Профессиональные пробы на базе «Билет в будущее»	В течение года
12	Экскурсии в образовательные организации высшего образования и среднего профессионального образования	В течение года
13	Родительские собрания	Раз в четверть
14	Участие в региональном родительском собрании по теме «Профессиональная навигация»	
15	Комплексное тестирование обучающихся по методике «Профориентатор» на платформе Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии» Московского государственного университета	Сентябрь-октябрь Апрель

16	Тренинг «Дизайн профессии будущего»	Октябрь-ноябрь Апрель
17	Содействие в записи обучающихся в кружки, клубы, секции, факультативы	Сентябрь Март
18	Участие в профориентационных олимпиадах (в том числе Национальной технологической олимпиаде)	В течение года
19	Консультация родителей ОБЗ (8-11 классы) по запросу, связанному профориентационным самоопределением детей и молодежи	В течение года
20	Предоставление информации ученикам ОБЗ 5-9 классов о площадке чемпионата Abilympics	Февраль
21	Предоставление информации ученикам 5-9 классов о компетенциями на площадках чемпионатов WorldSkills Junior	Вторая половина года
22	Проведение внеурочных занятий по курсам «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»	Еженедельно
23	Проведение профориентационных классных часов, библиотечных уроков, бесед, праздников, тренинговых занятий, конкурсно-познавательных программ, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению «Мир профессий и правила ориентации в нем», «Формула профессии и ты», «Рынок труда и образование» и т. п.	В течение года
24	Проведение индивидуальных и групповых консультаций «Твой выбор»	Индивидуальные — по запросу
25	Заключение договоров с предприятиями и организациями	В течение года
26	Экскурсии на производства	В течение года
27	Участие в днях открытых дверей учебных заведений	В течение года
28	Участие в региональных и муниципальных конкурсах, фестивалях профессий	В течение года
29	Анкетирование обучающихся на предмет выявления профессий, пользующихся повышенным спросом у учащихся	Апрель
30	Участие в деятельности органов школьного ученического самоуправления	В течение года
31	Участие в проектно-исследовательской деятельности	В течение года

32	День профориентации (встреча с выпускниками)	Март
----	--	------

** – если классный руководитель записан на эти курсы и не проходил их ранее*

*** – если педагог-психолог записан на эти курсы и не проходил их ранее*