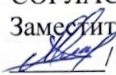


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 44**

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 12
от «25» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 / Клёшина М.А./
«30» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности**

«Экология»

для **10В** класса
на 2023-2024 учебный год
Учитель: Гажиу Галина Хамзеевна

город Сургут

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности предусматривает:

- 34 часа (1 час в неделю)

Цели программы:

- воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
- сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни
- формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника

Задачи:

1. Воспитывать экологическую ответственность, как основную черту личности на основе системных знаний об экологических проблемах современности и возможности устойчивого развития современной цивилизации; ответственность за сохранение существующих школьных традиций; политическую культуру, чувство ответственности за будущее своей страны.

2. Формировать валеологическую культуру школьников; потребность в самообразовании в условиях развития науки, культуры и техники; эстетические вкусы и идеалы, инициативность, творческое отношение к окружающему миру.

3. Повышать уровень физической подготовки учащихся.

4. Ориентировать школьников на «постоянный труд души».

Общая характеристика программы

Создание программы по экологическому воспитанию, работа по ее реализации – это некоторый посильный вклад в решение экологических проблем, стоящих перед обществом. Экологическое образование и воспитание учащихся — это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтоб не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым типом экологического мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу, работает на будущее.

Программа по экологии - это комплексная программа формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Ценностные ориентиры

Программа формирования основ экологической культуры – включает такие ценности, как:

- жизнь во всех её проявлениях;
- экологическая безопасность;
- экологическая грамотность;
- физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье;
- экологическая культура;
- экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
- ресурсосбережение;
- экологическая этика;
- экологическая ответственность;
- социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
- устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

Планируемые результаты основ экологической культуры

Программа формирования основ экологической культуры на ступени среднего общего образования, предусматривает достижение следующих **результатов:**

- Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них.
- Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

- Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения.
- Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся.
- Противостояние вредным привычкам.
- Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту.
- Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.
- Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания.
- Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу.
- Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность.
- Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности.
- Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты обучения экологии:

У обучающегося будут сформированы:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- Устойчивой познавательной мотивации учения;
- Внимательности, настойчивости, целеустремленности;
- Осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

является (УУД).

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
 - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
 - Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
 - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
 - Выявлять причины и следствия простых явлений.
 - Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
 - Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
 - Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
 - Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Обучающийся получит возможность обучиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- Записывать, фиксировать, информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых паразитами;
- объяснять роль биологии и экологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- овладеть методами биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; осуществлять постановку биологических экспериментов и объяснять их результаты.

Обучающий получит возможность научиться:

- основным правилам поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- соблюдения мер профилактики заболеваний, передаваемых различными группами организмов
- оказания первой помощи при укусах опасных и ядовитых животных
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выделять общие принципы экологии
- формулировать положения глобальных экологических проблем
- сохранять положительное состояние организма.

Содержание программы

Введение (1 час).

Вводная лекция «Экология как наука».

Абиотические факторы среды (17 часов).

Экскурсия «Живой организм, как среда обитания и условия существования».

Семинары:

- «Свет и фотосинтез»;
- «Влияние света на рост и цветение растений»;
- «Экологические группы растений по отношению к свету»;
- «Тепло как необходимое условие жизни растений»;
- «Влажность как экологический фактор»;
- «Экологические группы растений по отношению к влажности»;
- «Влажность как экологический фактор»;
- «Экологические группы растений по отношению к влажности»;
- «Газовый состав и движение масс воздуха. как экологический фактор в жизни растений»;
- «Приспособления растений к поглощению газов из воздуха»;
- «Почва как необходимое условие жизни растений»;
- «Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв»;
- Плодородие почвы

Биотические факторы (7 часов)

Лекция «Взаимное влияние животных и растений».

Семинары:

- «Растения-хищники»;
- «Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга»;
- «Роль грибов и бактерий в жизни растений»;
- «Бактериальные и грибковые болезни растений»;
- «Основные среды жизни»;
- «Основные типы взаимоотношений живых организмов».

Сообщества (10 часов)

Лекции и семинары:

- «Цепи и сети питания»;
- «Природные и искусственные сообщества»;
- «Лесопарк как искусственный биоценоз»;
- «Болото как природный биоценоз»;
- «Сезонные изменения в биоценозе»;
- «Смена биоценозов»;

- «Влияние человека на растительный мир. Охрана растений»;
- «Воздействие человека на животный мир и его охрана»;
- «Сохранение природы и самого человека в условиях негативного природопользования».

Материально-техническое обеспечение

1. Гридаева Л.В. Основы экологической культуры: человек и его здоровье: методическое пособие / Л.В. Гридаева, В.С. Гридаева, Н.Ф. Михеева. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2006.
2. Захлебный А.Н. и др. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Примерная программа. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
3. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Экологическое образование в условиях реализации ФГОС в вопросах и ответах: Книга для школьного администратора, учителя, психолога. - М.: Образование и экология (в редакционной подготовке).
4. Дидактическое пособие с хрестоматией для самообразования педагогов. - М.: Образование и экология. 2010. - 140 с.
5. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие - М.: Образование и экология. 2012, - 72 с.
6. Дзятковская Е.Н. Невнимательный и утомляемый ребенок: секреты успешной учебы : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние - М.: Образование и экология. 2011, — 32 с.
7. Дзятковская Е.Н. Экологическая безопасность в школе и дома : Книга для педагогов и родителей. Изд-ние второе, перераб. - М.: Образование и экология, 2012. - 40 с.
8. Теория и практика современного экологического образования в школе У Сост. А.Н. Захлебный: Хрестоматия, часть 1. - М.: Образование и экология, 2012. - 160 с.
9. Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы¹ : Комплект научно-методического журнала 2000 - 2012 годы. - М.: Образование и экология.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.
4. <http://www.forest.ru> — интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах.
5. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.
6. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т. д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т. д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т. д.

Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по экологии

| № п/п | Дата проведения | | Наименование раздела/ темы урока | Ко личес тво часов | Основные виды учебной деятельности учащихся |
|----------|--------------------|-------------|---|-----------------------------|--|
| | по плану | по факту | | | |
| 1 | | | Экология как наука | 1 | Называют основные процессы жизнедеятельности организмов. |
| 2 | | | Живой организм, как среда обитания и условия существования. Экскурсия | 1 | Выделяют существенные признаки обмена веществ. |
| 3 | | | Свет и фотосинтез | 1 | Выделяют особенности питания растений |
| 4 | | | Влияние света на рост и цветение растений | 1 | Объясняют роль света на рост и цветение растений |
| 5 | | | Экологические группы растений по отношению к свету | 1 | Выявляют экологические группы растений по отношению к свету |
| 6 | | | Тепло как необходимое условие жизни растений | 1 | Выделяют необходимое условие жизни растений |
| 7 | | | Температура как экологический фактор | 1 | Выделяют экологические факторы |
| 8 | | | Экологические группы растений по отношению к теплу | 1 | Выделяют экологические группы растений по отношению к теплу |
| 9 | | | Тепло и вода как необходимые условия жизни растений | 1 | Определяют необходимые условия жизни растений |
| 10 | | | Влажность как экологический фактор. | 1 | Выделяют экологические факторы |
| 11 | | | Экологические группы растений по отношению к влажности | 1 | Выделяют экологические группы растений |
| 12 | | | Экологические группы растений по отношению к влажности | 1 | Выделяют экологические группы растений |
| 13 | | | Газовый состав и движение масс воздуха. как экологический фактор в жизни растений | 1 | Выявляют газовый состав и движение масс воздуха. как экологический фактор в жизни растений |
| 14 | | | Приспособления растений к поглощению газов из воздуха | 1 | Объясняют роль приспособлений растений к поглощению газов из воздуха |
| 15 | | | Приспособления растений к опылению | 1 | Выявляют приспособленность растений к опылению и |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|
| | | | и распространению ветром | | распространению ветром |
| 16 | | | Почва как необходимое условие жизни растений | 1 | Выделяют необходимые условия жизни растений |
| 17 | | | Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв | 1 | Выделяют экологические группы растений |
| 18 | | | Плодородие почвы | 1 | Объясняют значение плодородия почвы |
| 19 | | | Взаимное влияние животных и растений | 1 | Выявляют взаимное влияние животных и растений |
| 20 | | | Растения-хищники | 1 | Называют растения-хищники |
| 21 | | | Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга | 1 | Выявляют прямое и опосредованное влияние растений друг на друга |
| 22 | | | Роль грибов и бактерий в жизни растений | 1 | Объясняют роль грибов и бактерий в жизни растений |
| 23 | | | Бактериальные и грибковые болезни растений | 1 | Выделяют бактериальные и грибковые болезни растений |
| 24 | | | Основные среды жизни | 1 | Называют основные среды жизни |
| 25 | | | Основные типы взаимоотношений живых организмов | 1 | Называют основные типы взаимоотношений живых организмов |
| 26 | | | Сообщества или биоценозы | 1 | Определяют, что такое сообщества или биоценозы |
| 27 | | | Цепи и сети питания | 1 | Составляют цепи и сети питания |
| 28 | | | Природные и искусственные сообщества | 1 | Называют природные и искусственные сообщества |
| 29 | | | Лесопарк как искусственный биоценоз | 1 | Называют искусственный биоценоз |
| 30 | | | Болото как природный биоценоз | 1 | Называют природный биоценоз |
| 31 | | | Сезонные изменения в биоценозе | 1 | Объясняют сезонные изменения в биоценозе |
| 32 | | | Смена биоценозов | 1 | Объясняют смену биоценозов |
| 33 | | | Влияние человека на растительный мир. Охрана растений | 1 | Объясняют влияние человека на растительный мир. |
| 34 | | | Воздействие человека на животный мир и его охрана | 1 | Объясняют воздействие человека на животный мир |