

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №44**

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
Методическим советом
протокол № 9
от « 14 » апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №44
Р.С. Чаппарова
« 21 » апреля 2023 г.
Приказ №Ш44-1/3-349/3

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
Спортивной направленности
«Юные шахматисты»**

Возраст обучающихся: 7-12 лет
Срок реализации программы: 2 года
Количество часов в год: 34

Автор-составитель программы:
Музалёв Илья Валерьевич,
педагог дополнительного
образования

г. Сургут
2023

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ

Наименование образовательной организации МБОУ СОШ №44

Название программы	Шахматы
Направленность программы	Физкультурно-спортивная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Музалёв Илья Валерьевич
Год разработки	2023г.
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Директор МБОУ СОШ №44 Р.С. Чаппарова
Информация о наличии рецензии	Программа не рецензирована
Цель	Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	Образовательная: - создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); - обучить овладению навыками регулирования психического состояния. Развивающая: - формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции); - развивать совершенствование навыков и умений игры; Воспитательные:

	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в коллективе; - воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи; - воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время; -воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.
<p>Уровень реализуемой программы (стартовый, базовый, продвинутый)</p>	<p>Стартовый</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; – знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; – знать правила хода и взятия каждой фигурой; – различать диагональ, вертикаль, горизонталь; – сравнивать между собой предметы, явления; – обобщать, делать несложные выводы; – уметь проводить элементарные комбинации; – уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; – уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; – определять последовательность событий; – выявлять закономерности и проводить аналогии; – знать правила хода и взятия каждой из фигур; – лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки; – взятие на проходе, превращение пешки. – принципы игры в дебюте; – основные тактические приемы; – термины: дебют, миттельшпиль,

	эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. – грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; – находить несложные тактические удары и проводить комбинации; – точно разыгрывать простейшие окончания.
Срок реализации программы	Программа реализуется в течение 2 лет.
Количество часов в неделю / год	Проводится 1 раза в неделю, 34 часа за год, продолжительность занятий 40 минут.
Адресат программы	Обучающиеся МБОУ СОШ №44 7-12 лет в составе одной группы (желательно четное количество), как девочки, так и мальчики
Возраст обучающихся	7-12 лет
Формы занятий	В ходе проведения занятий применяются различные методы обучения, как теоретические (анализ, моделирование, рассказ, объяснение, инструктирование, обсуждение и др.), так и практические (упражнение, демонстрация т.д.); метод решения проблемных задач.
Методическое обеспечение	Программа «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы – школе» под редакцией И. Г. Сухина, обеспечена УМК (учебники, рабочие тетради, тетради для проверочных работ, методические рекомендации для учителя (авт. И. Г. Сухин)).
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<i>Информационно-коммуникационные технологии</i> - Цифровые ресурсы. - Обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины. <i>Оборудование:</i> - шахматные доски с набором шахматных фигур; - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; - шахматные часы; - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; - шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; - мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек».

Аннотация к программе

Программа общеразвивающего дополнительного образования детей «Шахматы», разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы МБОУ СОШ №44. В программе определены оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи, основные направления работы, условия и средства, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни школьников, воспитание морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом на интеллектуальные виды спорта.

Особенность данной программы состоит в ее акценте на использование в учебно-воспитательной работе педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психологического здоровья человека, воспитание понимания важности совершенствования умственной активности для будущего самоутверждения. Обучение направлено на формирование здорового образа жизни обучающихся в общеобразовательном учреждении через систематические занятия шахматами; вовлечение их в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность, ориентировано для обучения школьников 7-12 лет.

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы», МБОУ СОШ №44:

1. Авторской программы «Шахматы – школе» под редакцией И. Г. Сухина, в соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 44 на 2023-2024 учебный год.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>);

3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта» (<https://base.garant.ru/70608812/>);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>);

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27 октября 2020 года) (<https://docs.cntd.ru/document/420207400>).

Направленность программы

Данная дополнительная общеразвивающая программа имеет физкультурно-спортивную направленность.

Концептуальная основа Программы (новизна, актуальность)

Данная программа позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного информационного общества.

Шахматы это не только игра, доставляющая обучающимся много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий, способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Экспериментально же было подтверждено, что обучающиеся, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной

степени способствующая становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Программа «Шахматы» соотносится с возрастными интересами обучающихся 7-12 лет, в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и умственной активности обучающихся (девочек и мальчиков) данного возраста.

Поэтому актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению обучающегося. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающихся с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цель программы – создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

– Образовательная:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- обучить овладению навыками регулирования психического состояния.

Развивающая:

- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);

- развивать совершенствование навыков и умений игры;

Воспитательные:

- воспитывать выработку организаторских навыков и умения действовать в

коллективе;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

- воспитывать привычку к самостоятельным занятиям, избранным видом спорта в свободное время;
- воспитывать потребность к ведению здорового образа жизни.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- *Принцип развивающей деятельности:* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- *Принцип активной включенности:* каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- *Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.*

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов:*

- *принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- *принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- *принцип целостного представления о мире* – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- *принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- *принцип творчества* – процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у обучающегося проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы обучающийся прodelывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает обучающимся выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности обучающихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя,

критика).

Предметные результаты:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

- своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

- определять последовательность событий;

- выявлять закономерности и проводить аналогии

- знать правила хода и взятия каждой из фигур

- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,

- взятие на проходе,

- превращение пешки.

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Механизм осуществления программы:

1. Внедрение научно-методических подходов к созданию условий, способствующих формированию, сохранению и укреплению здоровья школьников МБОУ СОШ №44.

2. Организация и внедрение в практику работы мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья детей, подростков и юношества.

3. Обеспечение непрерывного здоровьесберегающего образования - участников программы по вопросам культуры здоровья и интеллектуального развития.

Зачисление детей в группу дополнительного образования «Шахматы» осуществляется согласно правилам приема обучающихся в объединения дополнительного образования, на основании заявления от родителей.

Годовой план составлен в соответствии с физической подготовленностью занимающихся и сроком обучения в группе

Календарный учебный график дополнительного образования детей
спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы»
МБОУ СОШ № 44 на 2023-2024 учебный год

1 чет.		Осенние каникулы		2 чет.		Зимние каникулы		3 чет.		Весенние каникулы		4 чет.		Итого	
Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Сроки	Кол-во дней	Сроки	Сроки	Учебные недели	Каникулы (кол-во дней)
01.09.23 - 28.10.23	31.10.23 - 05.11.23	∞	06.11.23 - 30.12.23	31.12.23 - 07.01.24	9	08.01.24 - 23.03.24	24.03.24 - 31.03.24	∞	01.04.24 - 25.05.24					34	25
Сроки организации промежуточной аттестации															
1-6 класс		10.10.2023-25.10.2023				1.05.2024-19.05.2024									

*календарный учебный график составлен в соответствии с ФЗ № 273, Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

Программа рассчитана на 2 год обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Базовый курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен обучающимся. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на *первом году обучения* обучающийся делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их

позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание *второго года обучения* включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Учебный план **Первый год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)**

1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- «Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».
- «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

- «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

- «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- «Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

- «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

- «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- «Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

- «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

- «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

- «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- «Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- «Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- «Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- «Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- «Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- «Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- «Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- «Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- «Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- «Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.
- «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- «Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный план

Второй год обучения (34 часа из расчета 1 час в неделю)

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п.

- «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).
- «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).
- «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.
- «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.
- «Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

2. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»
- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.
- «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

3. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

- «Шах или мат». Шах или мат черному королю?
- «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.
- «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.
- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.
- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.
- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

4. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

5. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

к концу второго года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

к концу второго года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

Календарно-тематическое планирование

1 год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Шахматная доска (3ч.)				
1.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1		
2.	Расположение доски между партнерами. Горизонталь и вертикаль.	1		
3.	Диагональ, центр.	1		
Шахматные фигуры (18ч.)				
4.	Шахматные фигуры.	1		
5.	Начальное положение.	1		
6.	Ладья. Ход. Ход ладьи. Взятие.	1		
7.	Ладья. Дидактические игры.	1		
8.	Слон. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1		
9.	Слон. Дидактические игры.	1		
10.	Ладья против слона.	1		
11.	Ферзь. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.	1		
12.	Ферзь. Дидактические игры.	1		
13.	Ферзь против ладьи и слона.	1		
14.	Конь. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	1		
15.	Конь. Дидактические игры.	1		
16.	Конь против ферзя, ладьи, слона.	1		
17.	Пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1		
18.	Пешка. Дидактические игры.	1		
19.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1		
20.	Король. Ход короля, взятие.	1		
21.	Король против других фигур	1		
Шах (2ч.)				
22.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1		
23.	Открытый шах. Двойной шах.	1		
Мат (5ч.)				

24.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1		
25.	Мат в один ход (простые примеры). Дидактические задания.	1		
26.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1		
27.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	1		
28.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1		
Шахматная партия (4ч.)				
29.	Игра всеми фигурами из начального положения	1		
30.	Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1		
31.	Демонстрация коротких партий.	1		
32.	Повторение программного материала.	1		
33.	Шахматный турнир.	1		
34.	Шахматный турнир.	1		
	ИТОГО	34		

Календарно-тематическое планирование

2 год обучения

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Повторение (2ч.)			
1	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение.	1		
2	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1		
	Краткая история шахмат (1ч.)			
3	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1		
	Шахматная нотация (3ч.)			
4	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1		
5	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1		
6	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1		
	Ценность шахматных фигур (4ч.)			
7	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1		
8	Достижение материального перевеса	1		
9	Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1		
10	Защита.	1		
	Техника матования одинокого короля (4ч.)			
11	Две ладьи против короля.	1		
12	Ферзь и ладья против короля.	1		
13	Ферзь и король против короля.	1		
14	Ладья и король против короля.	1		
	Достижение мата без жертвы материала (4ч.)			
15	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1		
16	Цугцванг.	1		
17	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1		
18	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1		
	Шахматная комбинация (ч.)			
19	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1		
20	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1		
21	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1		
22	Тема разрушения королевского прикрытия.	1		
23	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1		
24	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	1		
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		
26	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1		

27	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия.	1		
28	Тема превращения пешки.	1		
29	Сочетание тактических приемов.	1		
30	Патовые комбинации.	1		
31	Комбинации на вечный шах.	1		
32	Типичные комбинации в дебюте.	1		
33	Типичные комбинации в дебюте (услож. примеры).	1		
	Повторение (1ч.)			
34	Повторение программного материала. Игровая практика.	1		

Список литературы для педагога

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 2019.
2. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 2018.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 2021.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2020.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2019.
6. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 2021.
7. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 2018.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2018.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2019.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2021.
14. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 2020.